



Il y a de l'espoir pour moi Guide du Facilitateur

Un cahier interactif pour enfants pour
la guérison du traumatisme

Phyllis Kilbourn

Il y a de l'espoir pour moi

Un cahier interactif pour enfants pour la guérison du traumatisme

Guide du Facilitateur

Une publication de Crisis Care Training International

Phyllis Kilbourn

Copyright © 2010, 2014, 2019
de Crisis Care Training International (CCTI)
un ministère de WEC International
Fort Washington, Pennsylvania, Etats-Unis
Tous droits réservés



Toutes citations des Ecritures, sauf indication contraire,
sont tirées de la Bible, Version Segond,
Nouvelle Edition de Genève
Tous droits réservés



Crisis Care Training International

E-mail: info@crisiscaretraining.org
Site web: www.crisiscaretraining.org

Cet outil de formation comprend

Il y a de l'espoir pour moi

Un cahier interactif pour enfants pour la guérison du traumatisme

Guide du Facilitateur



***Une aide plus approfondie peut être trouvée dans
« Healing for Hurting Hearts : A Handbook for Counselling Children
and Youth in Crisis » (en anglais).***



Ces outils aideront les parents, les enseignants de l'école du dimanche, et d'autres tuteurs et soignants à soutenir et à aider les enfants qui ont vécu des expériences traumatisantes qui leur ont fait vivre la perte de choses primordiales dans la vie, entraînant des sentiments de tristesse.

Introduction à

IL Y A DE L'ESPOIR POUR MOI

Un cahier interactif pour enfants pour la guérison du traumatisme

Ce cahier interactif donne aux enfants l'occasion de parler de leurs sentiments liés au traumatisme tout en faisant les activités fournies. Pour les enfants, ce qu'ils ressentent à propos d'un événement traumatisant est très important. Ils éprouvent souvent des émotions troublantes qui leur sont peut-être nouvelles.

Une autre caractéristique du traumatisme des enfants se trouve dans les pertes qu'ils ont subies à la suite d'un événement traumatisant. Les enfants ont besoin d'aide pour identifier leurs pertes et pour comprendre ce que ces pertes signifient pour eux, à la fois maintenant et plus tard. Pour les aider à tourner la page après un traumatisme, les enfants ont besoin de pleurer leurs pertes d'une manière significative pour eux.

Il est important de faire savoir aux enfants que vous voulez vraiment comprendre ce qu'ils ressentent ou ce dont ils ont besoin. Parfois, les enfants sont troublés, mais ils ne peuvent pas vous dire ce qui pourrait les aider. Le fait de leur donner du temps et de les encourager à partager leurs sentiments avec vous pourrait les aider à démêler leurs sentiments. Les enfants auront besoin d'un soutien durable. Plus nombreuses les pertes subies par l'enfant ou l'adolescent, plus il aura du mal à se rétablir. Ceci est particulièrement vrai si l'enfant a perdu un parent qui était sa principale source de soutien. Essayez de mettre en place plusieurs sources de soutien pour les enfants qui ont subi des pertes importantes ou nombreuses.

Guide du Facilitateur

La tâche du facilitateur

La tâche du facilitateur est de guider les enfants dans les activités dans leur cahier. Les enfants ont besoin d'aide pour identifier et faire le deuil de leurs pertes. Ils ont également besoin d'aide pour comprendre ce que signifient ces pertes pour eux aussi bien maintenant qu'à long terme. Les notes contenues dans ce guide vous aideront à accomplir cette tâche.

Le Guide du Facilitateur développe également le concept et la compréhension de l'enfant concernant le traumatisme, la peur, la tristesse et ainsi de suite. À la suite d'un traumatisme, les enfants changent souvent de comportement. Habituellement, ces réactions surviennent directement après le traumatisme. Mais parfois, un enfant semble aller bien au moment du traumatisme, et aura une réaction retardée des semaines ou des mois plus tard.

Apportez du soutien et de la compassion lorsque vous parlez avec les enfants pour les aider à se sentir en sécurité. Aidez les enfants à maintenir leur sentiment de sécurité en les interrogeant sur leurs besoins spécifiques en matière de réconfort et de soins personnels.

Les points suivants vous fournissent plusieurs directives importantes à retenir lors de la planification de l'utilisation du cahier interactif pour enfants. Le respect de ces directives assurera le succès dans l'aide aux enfants.

Comment utiliser le Guide du Facilitateur

Rendez l'événement spécifique aux expériences traumatisantes des enfants.

Partout dans le monde, les enfants souffrent de divers événements traumatisants : catastrophes naturelles, guerres, accidents, devenir orphelins, ou être vendus à des fins d'exploitation sexuelle, pour ne citer que quelques-uns. Lorsqu'un enfant vit l'un de ces événements traumatisants, il subit également des pertes importantes. Selon le traumatisme, les pertes pourraient inclure la maison et la famille, les amis, la sécurité, la confiance, l'éducation, le respect de soi, le sentiment d'être aimé, le sentiment d'appartenance et, enfin, l'espoir.

Ces pertes provoquent de profonds sentiments de tristesse chez un enfant. Il est important que les enfants aient de nombreuses occasions d'identifier et d'exprimer leurs sentiments pour que la guérison émotionnelle et spirituelle se produise. Les enfants doivent également avoir le temps de cerner leurs pertes et de les faire restaurer dans la mesure du possible. Une mère qui meurt à cause d'un événement traumatisant ne peut pas être ressuscitée. Cependant, il est possible de fournir un soignant aimant, ce qui permet à l'enfant de se sentir aimé et en sécurité.

Etant donné que les enfants éprouvent des pensées et des sentiments similaires dans toutes les expériences traumatisantes, ce cahier interactif de rétablissement peut être utilisé avec des enfants qui vivent toute sorte d'événement traumatisant.

Lorsque vous travaillez avec les enfants, vous, le facilitateur, devez identifier et faire référence au type spécifique de traumatisme et aux émotions qui en résultent. Si le texte fait référence à un événement traumatisant ou à une chose qui a rendu tristes les enfants, assurez-vous de nommer l'événement spécifique : inondation, incendie, guerre, et ainsi de suite. Vous pouvez également formuler vos questions en fonction de l'expérience de l'enfant. Demandez-leur s'ils ont eu peur lorsque le tremblement de terre (ou la tornade ou le tsunami) s'est produit. Quel était l'aspect le plus effrayant de la guerre (ou de vivre en situation de rue, ou de devenir orphelin) ?

Cependant, soyez très sensible lorsque vous abordez des questions qui s'agissent des abus sexuels. Dans ces situations, c'est l'enfant qui devrait décider le moment et dans quelle mesure il veut partager.

Avant de commencer les séances, choisissez si vous allez travailler avec le regroupement de pairs ou en relation directe avec chaque enfant

Certains préfèrent que les enfants effectuent ces activités dans le cadre d'un groupe de pairs ; d'autres préfèrent travailler en relation directe avec un seul enfant. Lors d'une catastrophe naturelle telle qu'un tremblement de terre, où la plupart ont vécu des expériences et des sentiments similaires, bien que le degré de traumatisme puisse varier, il est généralement plus utile pour les enfants de traiter ce qui leur est arrivé avec un groupe de pairs qui les soutient.

Si le traumatisme a provoqué chez l'enfant des sentiments de honte, comme à la suite de la violence domestique ou des abus sexuels, vous pouvez proposer un mentorat individuel, au moins jusqu'à ce que l'enfant se sente à l'aise avec un groupe de pairs.

Il faut aussi déterminer si vous allez regrouper uniquement les garçons, ou uniquement les filles, ou les regrouper ensemble. La configuration du groupe dépendra de la culture locale et des problèmes de traumatisme en cause.

Délai prévu

Chaque séance est prévue pour une période d'une heure environ. Cela donne beaucoup de temps pour parler ensemble avant et après les activités. Au commencement d'une nouvelle séance, vous voudrez également donner aux enfants le temps de partager les nouvelles réflexions qu'ils ont eues concernant la séance d'hier. Demandez-leur souvent s'il y a des choses qu'ils aimeraient partager. Cependant, ne leur faites jamais sentir qu'ils sont obligés de partager.

Les enfants absorbent ou traitent les idées lentement. Une séance par jour est généralement plus utile. Si vous disposez de plus de temps à passer avec les enfants, prévoyez des expériences de détente et de joie (chansons, danse, jeux, contes ou lecture, activités d'apprentissage amusantes, et ainsi de suite). Le retour à des activités et des routines familières aide les enfants à atteindre une stabilité émotionnelle.

Versets bibliques

Des versets bibliques sont souvent inclus sur la fiche d'activité pour les enfants ou dans le Guide du Facilitateur. Demandez aux enfants de mémoriser ces versets et de les revoir souvent. Rendez leur apprentissage plus facile et plus amusant en transformant les versets en une chanson avec un air simple. Vous pouvez également organiser des concours de quiz.

Cahier interactif pour enfants

Encouragez les enfants à partager les activités qu'ils font chaque jour en groupe/avec vous avec leurs parents ou tuteurs. Vous voudrez peut-être rendre visite à ces soignants chez eux ou leur demander de vous rendre visite là où vous rencontrez les enfants. Ils peuvent également profiter de séances de conseil. Décidez s'il est préférable que les enfants ramènent leur cahier à la maison le soir ou s'il vaut mieux les garder les cahiers dans la salle de réunion.

Assurez-vous que le nom de chaque enfant est écrit sur son cahier.

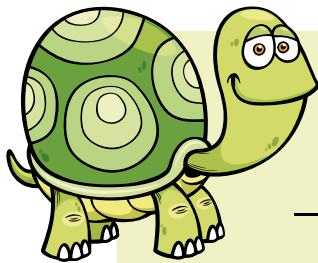
Introduction aux activités dans le cahier interactif pour enfants

Les activités dans le cahier interactif pour enfants sont conçues pour donner aux enfants l'occasion d'explorer et d'exprimer leurs sentiments à propos des événements qu'ils ont vécus pendant et après l'événement traumatisant. Ils le feront dans le cadre de conversations de soutien, de dessins, d'exercices d'écriture, et d'activités ludiques. Une fois que les enfants auront identifié leurs pertes et auront exprimé leurs sentiments concernant ces pertes, le facilitateur pourra aider les enfants à tourner la page sur ces problèmes en en faisant leur deuil.

Les pages du cahier interactif pour enfants sont reproduites sur les pages de droite du Guide du Facilitateur avec le numéro de page noté au bas de chaque page. Les notes de la page du Guide du Facilitateur en face vous aideront à comprendre les concepts clés à aborder sur la page pour enfants. Etudiez ces pages avant de vous réunir avec les enfants. Vous pourrez également avoir d'autres idées à traiter.

Aidez les enfants et les familles à se sentir connectés avec leurs pairs et avec les adultes qui peuvent leur apporter du soutien et réduire l'isolement. Soyez au courant des ressources locales qui peuvent aider les enfants et les familles à obtenir une aide supplémentaire, le cas échéant.

Ce cahier appartient à :



**Ce cahier m'a été offert
par quelqu'un
qui veut que je sache
que je suis très précieux
et que Dieu m'aime
et qu'il a formé de merveilleux
projets sur moi.**



MES AMIS !

Objet

- Aider les enfants à trouver du réconfort parce qu'ils ont Jésus comme ami qui les aime à tout moment.

Introduction

- Tôt dans la vie, les enfants commencent à interagir avec les enfants extérieurs à la famille. Les amitiés que les enfants entretiennent entre eux diffèrent de celles qu'ils entretiennent avec leurs parents et leurs proches. Les relations familiales donnent de la proximité affective, un sens profond d'intimité, mais elles ne remplacent pas d'autres relations. Dès le plus jeune âge et tout au long de la vie adulte, les amitiés sont parmi les choses les plus importantes de la vie, et sont essentielles pour le développement psychologique sain.
- Par conséquent, il est important que les enfants, qui peuvent avoir perdu des amitiés à cause de leurs expériences traumatisantes, parlent d'abord du réconfort et du soutien qu'ils ont reçus de leurs amis. Se rappeler ses expériences aidera les enfants à être heureux d'apprendre que Jésus veut être leur ami, et veut leur donner le même réconfort et le même soutien. Cette séance permet aussi aux enfants de se connaître l'un l'autre à un niveau plus personnel, ce qui facilite le partage à un niveau plus profond au cours des séances suivantes.

Discuter ensemble

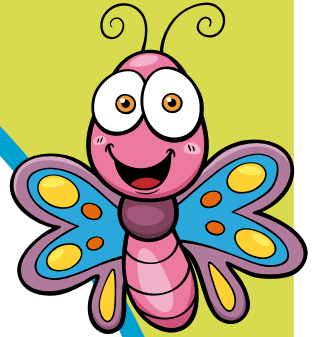
- Demandez aux enfants de parler de leurs amis. Que faisaient-ils ensemble ? Est-ce qu'ils allaient à la même école ? La même église ? A quels jeux aimaient-ils jouer ensemble ? Quels sentiments est-ce qu'on éprouve à cause des amis ?
- Nous avons tous besoin d'amis ! Vous aurez de nouveaux amis spéciaux qui vous aideront pendant nos moments ensemble. Cependant, tout d'abord, nous ferons la connaissance des amis assis autour de nous. Demandez aux enfants de donner leur nom et de dire une chose sur eux-mêmes, comme leur ville natale, l'école où ils vont, ou leur chose préférée à faire avec des amis.
- Ensuite, présentez aux enfants quelques amis spéciaux (voir pages 7 et 9) qui les aideront dans les activités du cahier interactif. Au fur et à mesure que vous présentez ces « nouveaux amis », rendez-les adaptés aux enfants (un ami serviable, qui s'intéresse à vous, et ainsi de suite) comme vous parlez des façons spéciales dont chacun de ses amis les aidera.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de nommer leurs « nouveaux amis », puis d'encerclez leur ami préféré. Vous voudrez peut-être demander aux enfants de dire pourquoi l'ami choisi est leur préféré.
- Demandez aux enfants d'apprendre le verset biblique d'aujourd'hui : (Proverbes 17 :17 - L'ami aime en tout temps, Et dans le malheur il se montre un frère) pour leur rappeler que Jésus veut être leur ami à tout moment, même lorsque de mauvaises choses se produisent.

Mes amis !

Viens rencontrer de nouveaux amis ! Nous voulons t'aider de toutes les manières possibles. Tu peux donner à chacun de nous un nom, si tu le souhaites. Chacun de nous est prêt à t'écouter, et nous voulons que tu partages tes expériences avec nous.



Je veux t'aider à remplir ce cahier interactif. Je vais te raconter de choses amusantes à faire. Cherche-moi sur chaque page pour savoir ce que tu dois faire.

Dieu m'a doué de la capacité d'encourager les autres. Ecoute attentivement ce que j'ai à te dire. Je veux pouvoir t'aider.



**« L'ami aime en tout temps »
(Proverbes 17:17)**

- Choisissez une chanson que les enfants connaissent et qui raconte que Jésus est leur ami, par exemple Jésus m'aime. Insistez sur le fait que Jésus les aime et veut être leur ami, même s'ils ont peut-être perdu certains de leurs amis spéciaux et même si ces amis leur manquent.

Jésus m'aime

Jésus m'aime énormément,
Dans la Bible c'est écrit,
Tous les enfants sont à lui...
Ils sont petits et lui est grand !

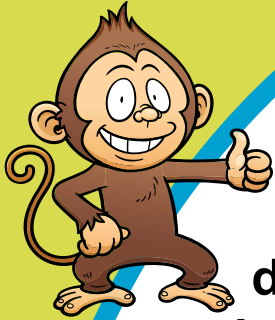
Oui Jésus m'aime...
Oui Jésus m'aime...
Oui Jésus m'aime...
La Bible me le dit !

Jésus m'aime, lui crucifié
Pour que je sois à ses côtés
Il a lavé mes péchés
Et m'invite à m'approcher

Oui Jésus m'aime...
Oui Jésus m'aime...
Oui Jésus m'aime...
La Bible me le dit !

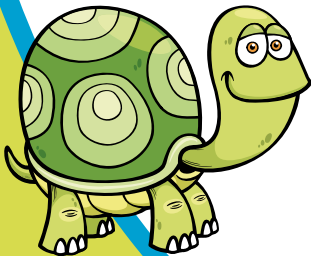
Prières

- Demandez aux enfants de remercier Jésus d'être leur ami.



Mon passe-temps favori est de mémoriser des versets de la Bible. Tout au long de ce cahier interactif, je partagerai certains de ces versets avec toi. J'espère que tu les aimeras.

J'adore faire des dessins pour exprimer mes pensées. Ce serait très spécial pour moi de voir tes dessins. N'hésite pas à me dire ce que te signifient tes dessins.



J'aime écrire mes pensées sur papier. Je voudrais lire à propos de tes sentiments et de tes expériences après que tu les aies écrits dans ce cahier.

Ça, c'est moi !

Objectif

- Aider les enfants à apprendre qu'ils sont toujours précieux pour Dieu, leur Père céleste, indépendamment de ce qui est arrivé à leur famille ou à leur communauté à cause de l'événement traumatisant qu'ils ont vécu.

A faire

- Avant de commencer la séance, préparez pour les enfants une bannière ou une jolie tenture murale avec les paroles d'Ésaïe 43 :1 dessus, comme indiqué à la page 5 du cahier interactif pour enfants. (« Ne crains rien, car je te rachète, Je t'appelle par ton nom : tu es à moi ! »)

Discuter ensemble

- Montrez la bannière aux enfants et demandez-leur de lire le verset ensemble.
- Discutez avec les enfants à quel point ils sont précieux, en soulignant que Dieu connaît le nom de chacun d'entre eux, et qu'il dit à chaque enfant : « Tu es à moi ! »
- Rappelez aux enfants que Dieu a aussi créé chacun de nous.
- Partagez des idées ensemble sur ce que signifie avoir été créé à l'image de Dieu (sa ressemblance) : Ils peuvent penser, exprimer leurs sentiments, être créatifs, aimer et encore beaucoup plus !

Activité pour enfants

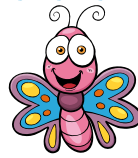
- Demandez à chaque enfant de dessiner un autoportrait sur la page de leur cahier interactif.
- Aidez-les à mettre leurs empreintes digitales autour de leur autoportrait
- Soulignez leur caractère unique en leur faisant regarder les empreintes des autres. Les empreintes de chacun sont différentes !

Prières

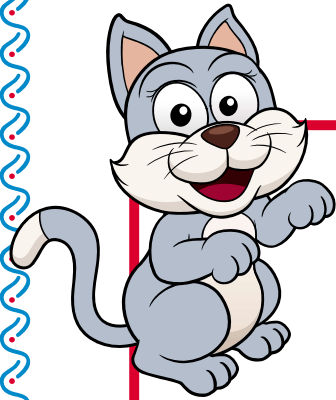
- Remerciez Dieu que chaque enfant lui est précieux.
- Personnalisez la prière en appelant à voix haute les noms des enfants. Par exemple : « Merci, Dieu, que Brendon, Amy et Joseph soient si spéciaux pour toi » Assurez-vous d'inclure le nom de tous les enfants !

**Tu es unique au monde
– il n'y a qu'un seul toi !
Cela te rend très spécial !**

Il y a de l' **ESPOIR**
pour **MOI**



Dessine un
autoportrait



Ça, c'est moi !



Mets tes empreintes digitales autour de ton
autoportrait en utilisant de l'encre, de la
peinture ou du feutre.

Tout sur moi

Objectif

- Donner aux enfants l'occasion d'explorer davantage leur identité (qui ils sont) et de reconnaître que leur identité n'a pas changé à cause de leurs expériences traumatisantes.

Introduction

- L'un des besoins les plus fondamentaux que nous ayons tous, est le sentiment d'identité. Qui nous sommes compte beaucoup pour nous tous, y compris pour les enfants. Parlez avec les enfants de qui ils sont : une fille, un garçon, un frère, un ami, quelqu'un qui aime Jésus, etc.

Activité pour enfants

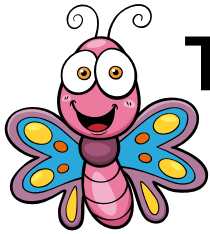
- Demandez aux enfants de remplir la page « Tout sur moi »
- Demandez aux enfants de parler de ce qui n'a pas changé en eux depuis les événements qui les ont rendus tristes :
 - Leur nom
 - Leur anniversaire
 - La couleur de leurs cheveux
 - Leurs préférences et aversions

Discuter ensemble

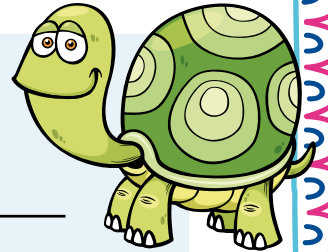
- Parlez du verset biblique (Esaïe 43 :1), en leur rappelant qu'une autre chose à leur sujet qui n'a pas changé est que Dieu dit toujours « Tu es à moi. »
- Aidez les enfants à inventer une chanson avec une mélodie simple ou connue en utilisant les mots de leur verset à mémoriser.
- Ils ont peut-être éprouvé de nouveaux sentiments, mais ils sont toujours la même personne.

Prières

- Demandez aux enfants de remercier Dieu qu'ils sont toujours la même personne et que son amour pour eux n'a pas changé.



Tout sur moi



J'ai (âge) _____

Ma date de naissance est _____

Ma couleur préférée est _____

Ma nourriture préférée est _____

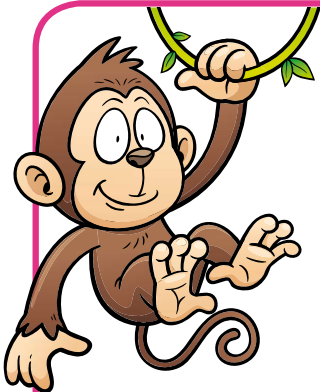
Mon livre préféré est _____

Mon meilleur ami est _____

Mon sport préféré est _____

Mon animal préféré est _____

Ma chanson préférée est _____



Dieu dit :

« Ne crains rien, car je te rachète, Je t'appelle par ton nom: tu es à moi »

Esaïe 43:1

Dieu va m'aider !

Objectif

- Donner aux enfants un sentiment de sécurité dans la connaissance que Dieu aidera non seulement leur famille et leur communauté, mais qu'il les aidera aussi personnellement.

Introduction

- Pour le développement sain de l'enfant, il faut avoir un environnement sûr où il peut explorer son monde.
- Malgré la destruction et la confusion entraînées par les traumatismes, les enfants peuvent trouver du réconfort dans la connaissance que Dieu les aime ainsi qu'il aime ceux qui s'occupent d'eux – leur famille et leur communauté.
- Dieu les aidera tous à surmonter les problèmes causés par l'événement traumatisant.

Discuter ensemble

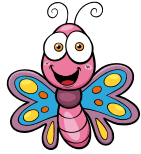
- Demandez aux enfants de parler des façons dont Dieu les a aidés à surmonter l'événement triste qui leur est arrivé.
- Demandez aux enfants s'ils sont conscients de l'aide que Dieu a apporté à leur communauté, et leur demandez de dire comment.
 - Une école a rouvert.
 - Une église a été réparée.
- Qu'est-ce qui reste à régler dans votre communauté ?
 - Un approvisionnement en eau potable à boire.
 - Courant fiable.
 - Fourniture de nourriture.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de faire des dessins des façons dont Dieu a pris soin d'eux.
- Demandez aux enfants de montrer leurs dessins l'un à l'autre.
 - Demandez aux autres enfants de deviner ce que représente le dessin.
 - Encouragez l'enfant (celui qui a fait le dessin) à expliquer pourquoi il a fait ce dessin.
 - Le dessin d'un serpent sur un chemin pourrait être un rappel que Dieu a aidé l'enfant à ne pas marcher sur le serpent ou à ne pas se faire mordre.

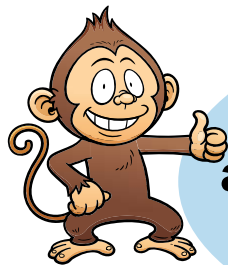
Prières

- Prier ensemble, en remerciant Dieu que, tout comme il les a aidés auparavant quand ils avaient peur, il continuera à les aider maintenant.



Dieu va m'aider !

- ◇ Dieu m'a créé – Dieu m'aime.
- ◇ Dieu aime ma famille – Il aime ma communauté.
- ◇ Dieu nous aidera tous à surmonter tout problème que nous avons.

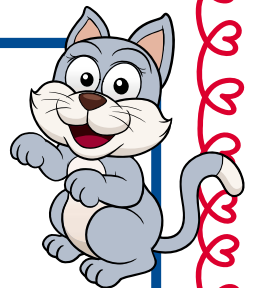


« ...Le Seigneur est mon aide, je ne craindrai rien... »

Hébreux 13:6



Fais un dessin des façons dont Dieu a pris soin de toi.



Avant et après l'événement

Objectif

- Que les enfants commencent à explorer leurs sentiments avant et après l'événement triste qui les trouble.

Introduction

- Toute expérience traumatisante conduit finalement à des émotions endommagées qui découlent de la façon dont les enfants se sentent à propos de ce qui leur est arrivé pendant l'événement traumatisant. Ces sentiments comprennent –
 - Culpabilité ou sentiment de faute
 - Peur
 - Se sentir malaimé, indésiré ou abandonné
 - Colère
 - Se sentir triste, solitaire

Discuter ensemble

- En utilisant les différentes images de visages sur la page du cahier interactif pour enfants, demandez aux enfants de partager leurs pensées et leurs sentiments sur ce qui leur est arrivé.
- Demandez à quelques enfants de se porter volontaires pour montrer (physiquement) l'expression de leur visage pendant leur triste expérience et l'expression qu'ils cherchent à avoir sur leur visage maintenant.
- Demandez aux autres enfants de deviner l'émotion exprimée par chaque visage.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de colorier les visages qui montrent leurs sentiments avant l'événement traumatisant et ce qu'ils ressentent maintenant à propos de l'événement.
- Rassurez les enfants qu'il n'y a rien de mal à avoir peur, à être en colère ou triste lorsqu'une chose effrayante leur arrive.
- Insistez sur le fait que Dieu est toujours à leurs côtés et qu'il peut les aider lorsqu'ils se sentent tristes ou effrayés.

Prières

- Priez avec les enfants, en demandant à Dieu de les aider à éprouver de sentiments heureux.

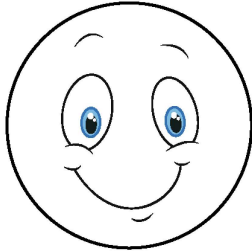


Avant et après l'événement

Colorie le visage qui montre tes
sentiments **avant** l'événement.



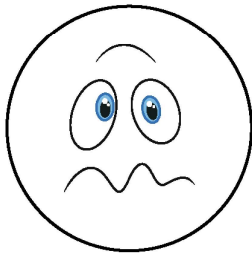
Heureux



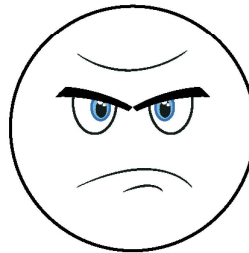
Triste



Effrayé

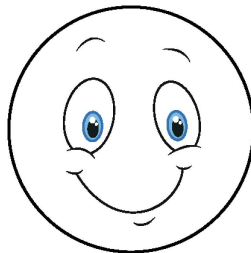


En
colère



Colorie le visage qui montre tes
sentiments **après** l'événement.

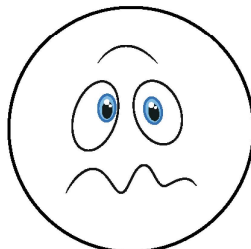
Heureux



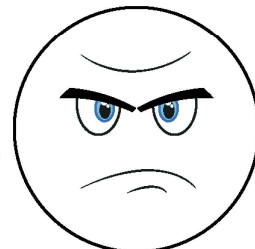
Triste



Effrayé



En
colère



Dieu comprend mes sentiments

Objectif

- Que les enfants apprennent que Dieu comprend nos sentiments et peut nous aider à avoir de bons sentiments.

Introduction

- Soyez sensible aux différences culturelles chez les enfants qui ont vécu des événements traumatisants ou des pertes.
- Pour certains enfants, l'expression des émotions peut ne pas être acceptable ou confortable.

Activité pour enfants

- Donnez aux enfants le temps de dessiner leurs images.
- Demandez à ceux qui voudraient montrer leurs dessins de le faire.
- Encouragez les enfants à parler de leurs sentiments avant et après leur triste expérience.
 - Ecoutez leurs histoires sans juger.
 - Permettez aux enfants de pleurer, d'être tristes ou d'être en colère.
 - N'obligez pas les enfants à exprimer leurs sentiments sur l'événement traumatisant, mais les faites savoir qu'il est normal pour tout le monde de se sentir bouleversé, en colère, ou effrayé lorsque quelque chose de grave se produit.

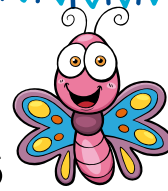
Discuter ensemble

- Lorsque tous ont partagé leurs sentiments, faites remarquer que les gens ont de types de sentiments différents lorsque de mauvaises choses se produisent.
 - Parfois ils sont heureux, tristes, en colère, craintifs, ou anxieux.
 - Tout ce qu'ils ont ressenti pendant leur triste expérience était acceptable, mais maintenant, Dieu veut aider à changer leurs sentiments de tristesse ou de colère en sentiments heureux.

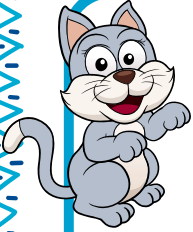
Prières

- Priez ensemble en remerciant Dieu qu'il comprend les sentiments des enfants et peut les aider à retrouver de bons sentiments.

Dieu comprend mes sentiments



Fais un dessin d'un moment où tu te sentais
en colère à cause de ce qui s'est produit.



Fais un dessin d'un moment où tu te sentais
effrayé à cause de ce qui s'est produit.



Tout ce que tu sentais est acceptable !

Les choses que j'ai perdues

Objectif

- Aider les enfants à identifier et à remettre à Dieu les pertes qu'ils ont subies à la suite de l'événement.

Introduction

- Parlez avec les enfants des pertes.
 - Expliquez que lorsque des choses tristes ou mauvaises nous arrivent, nous perdons des choses.
 - Les pertes nous rendent tristes, effrayés ou en colère.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de faire des dessins ou d'écrire les noms de certaines de leurs pertes dans les formes.
- Demandez-leur de parler de ces pertes.
- Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti quand ils pensaient aux choses qu'ils ont perdues.
- Rappelez-leur que Jésus se soucie de leurs sentiments.

Discuter ensemble

- Parlez de l'amour de Dieu et des façons dont il répare leurs pertes.
 - Auront-ils une nouvelle maison ? Un nouveau soignant/tuteur ? Quelqu'un leur a-t-il donné de la nourriture, de l'eau potable à boire, ou des vêtements ?
 - Même si de mauvaises choses nous sont arrivées, Dieu nous montre toujours qu'il nous aime.

Prières

- Priez avec les enfants, en demandant à Dieu de les reconforter dans leurs pertes et de continuer à prendre soin d'eux.
 - Demandez si l'un des enfants veut remercier Dieu de l'avoir aimé et d'avoir pris soin de lui.

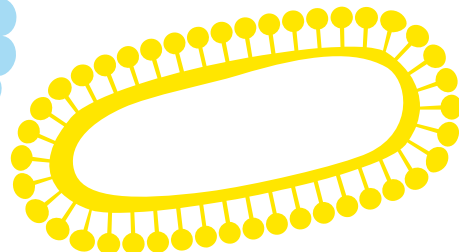
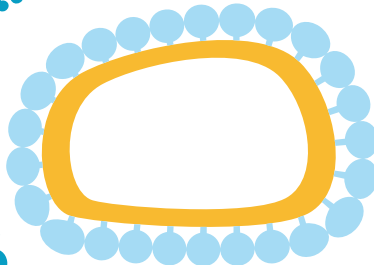
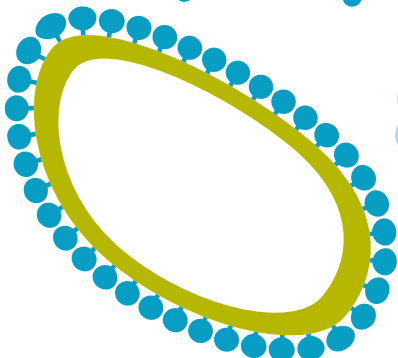
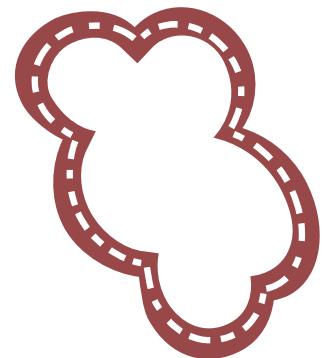
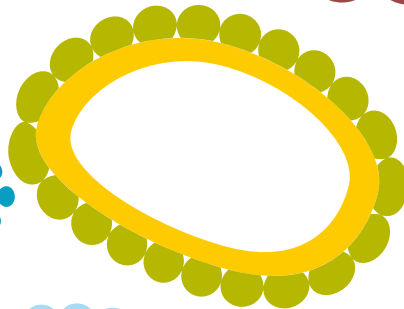
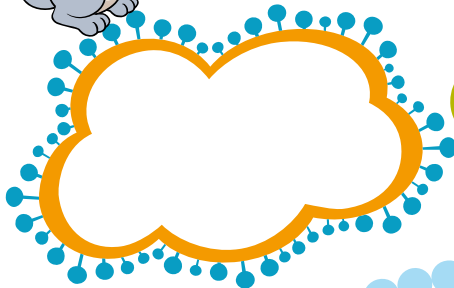
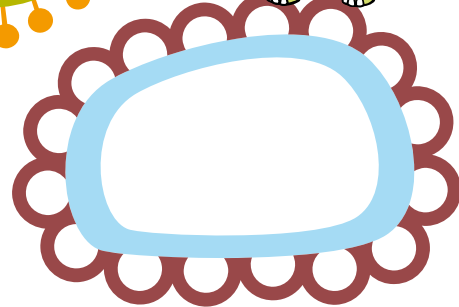
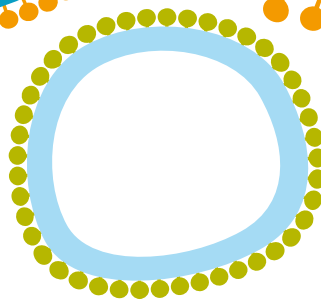
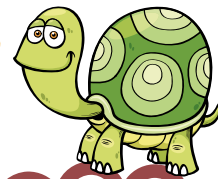
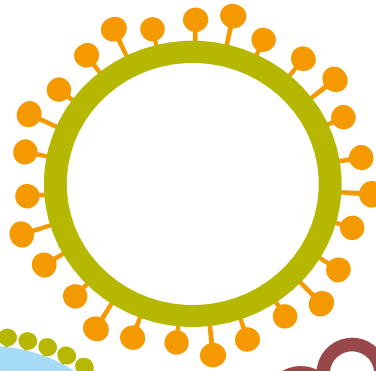
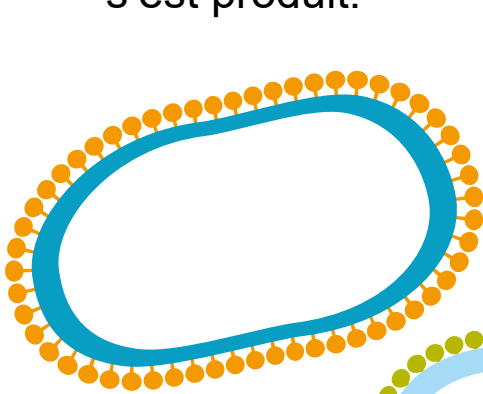
Les choses que j'ai perdues



Tu as peut-être perdu un ami,
un jouet favori ou des livres scolaires.



Fais un dessin ou écris le nom dans chaque forme
de quelque chose que tu as perdu à cause de ce qui
s'est produit.



Mes amis ou les membres de ma famille qui ont trouvé la mort

Objectif

- Aider les enfants à parler de la mort et à comprendre la mort comme une perte importante dans leur vie.

Introduction

- Parler de la mort aux enfants doit être adapté à leur niveau de développement, respectueux de leurs normes culturelles et sensible à la capacité de l'enfant à comprendre la situation.
- Les enfants seront conscients des réactions des adultes importants dans leur vie lorsqu'ils interprètent et réagissent aux informations sur la mort et la tragédie.
- Pour les enfants plus jeunes, les réactions des adultes joueront un rôle particulièrement important dans le façonnement de leur perception de la situation.
- Permettez aux enfants de vous guider, vous, l'animateur, quant à leur besoin de renseignements, ou d'éclaircissements des renseignements donnés.
- La perte et la mort font toutes les deux parties du cycle de la vie que les enfants ont besoin de comprendre.

Discuter ensemble

- Encouragez les enfants à poser des questions sur la perte et la mort.
 - Ne craignez pas de ne pas connaître toutes les réponses.
 - Abordez chaque question avec du respect et avec la volonté d'aider l'enfant à trouver ses propres réponses.
 - N'oubliez pas que vous ne pouvez pas présumer que tout enfant d'un certain groupe d'âge comprenne la mort de la même manière ou avec les mêmes sentiments.
 - Chaque enfant est unique et a une vision du monde personnelle et façonnée par ses expériences différentes.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants d'écrire sur les ballons les noms de leurs amis ou des membres de leur famille qui ont été blessés ou qui ont trouvé la mort dans l'événement.
- Demandez aux enfants de dire pourquoi ces personnes étaient si spéciales dans leur vie.
- Quelles choses amusantes ont-ils faites avec leur ami ou le membre de leur famille ?
- A NOTER : Si possible, vous pouvez également utiliser de vrais ballons pour cette activité.
 - Les enfants pourraient dessiner ou écrire sur des morceaux de papier les pertes qu'ils ont subies.
 - Ces morceaux de papier pourraient être ensuite insérés dans les ballons avant de les gonfler.
 - Les enfants pourraient lancer les ballons dans les airs une fois les ballons gonflés. Si l'hélium n'est pas disponible, les ballons peuvent être lancés du haut d'un bâtiment.

Prières

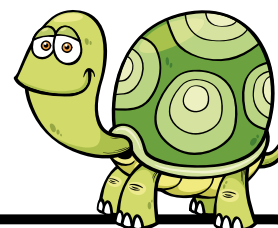
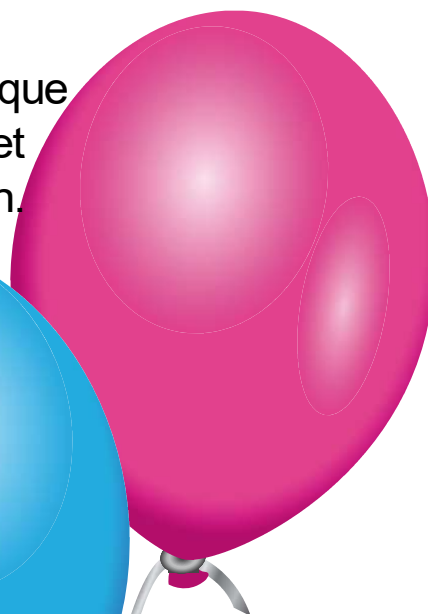
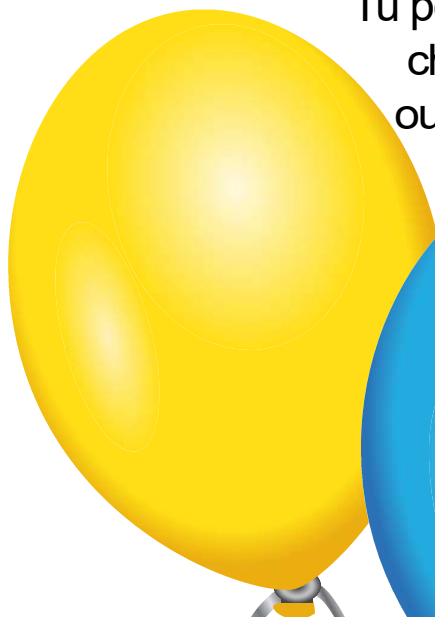
- Demandez à Dieu de réconforter les enfants qui se sentent tristes à cause des pertes qu'ils ont subies.

Mes amis ou les membres de ma famille qui ont trouvé la mort



Ecris sur les ballons les noms des amis ou des membres de ta famille qui ont été blessés ou ont trouvé la mort.

Tu peux écrire quelque chose à leur sujet ou faire un dessin.



A large white rectangular box with a black border, intended for writing or drawing.

Dieu prend soin de moi

Objectif

- Faire savoir aux enfants que bien qu'ils aient éprouvé beaucoup de tristesse à cause de leurs pertes, l'amour et les soins de Dieu peuvent les rendre heureux à nouveau.

Discuter ensemble

- Demandez aux enfants de parler de tous les moments heureux qu'ils ont vécus au cours de la semaine précédente, en soulignant la façon dont Dieu a pris soin d'eux.
- Demandez-leur de parler des personnes dans leur vie que Dieu a utilisé pour prendre soin d'eux.
 - Un ami a-t-il fait quelque chose pour montrer qu'il les a à cœur ?
 - Quelqu'un leur a préparé un repas, leur a lu un livre, ou s'est promené avec eux ?

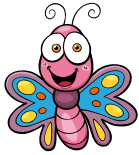
Activité pour enfants

- Rappelez aux enfants que Dieu a de nombreuses façons de prendre soin d'eux.
- Demandez-leur de dessiner sur leur page de cahier une manière particulière dont Dieu a pris soin d'eux.
- Demandez-leur à tour de rôle de montrer leurs dessins l'un à l'autre et de raconter l'histoire qui a inspiré le dessin.
- Aidez les enfants à apprendre le verset à mémoriser ci-dessous, puis les aidez à composer une chanson simple sur la façon dont Dieu les aime et prend soin d'eux.

**« déchargez-vous sur lui de
tous vos soucis, car lui-même
prend soin de vous. »
(1 Pierre 5 :7)**

Prières

- Remerciez Dieu pour la façon dont il prend soin de chaque enfant.
- Demandez à chaque enfant de tenir en haut son dessin en remerciant Dieu pour la manière spécifique dont il a pris soin de lui.

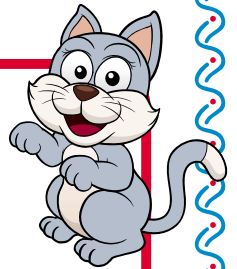


Dieu prend soin de moi

Même si les pertes peuvent me rendre triste, savoir que Dieu prend soin de moi me rend heureux !



Dessine une façon dont Dieu prend soin de toi.



Merci Dieu

Objectif

- Remercier Dieu pour ses soins est un rappel aux enfants des nombreuses façons dont Dieu prend soin d'eux.

Introduction

- Dieu a confié la garde des enfants aux familles. Lorsque les enfants naissent, ils dépendent entièrement des soins prodigués par leurs familles. Dans les périodes traumatisantes, les familles sont souvent fragmentées, ce qui laisse les enfants sans soins. Mais en cas de traumatisme, les enfants ont davantage besoin de protection, de sécurité et de soins. Les enfants ont très peur lorsqu'ils n'ont personne avec qui ils se sentent en sécurité et qui peut s'occuper d'eux. Il est réconfortant pour eux de savoir que Dieu prend toujours soin d'eux.

Discuter ensemble

- Parlez de la façon dont les enfants auront besoin des soins de Dieu dans la semaine à venir. Cela vous aidera à savoir quels sont leurs besoins immédiats. La nourriture est-elle un souci ? La sécurité ? L'école ? La maladie ?

Activité pour enfants

- Aidez les enfants à écrire une prière pour remercier Dieu pour ses soins.
- Une fois qu'ils ont écrit leurs prières, demandez-leur de les lire à voix haute au groupe.
- Vous pouvez inviter aux enfants d'échanger leurs prières et de lire la prière d'autrui.
- Après la lecture de chaque prière, demandez « Qui d'autre a éprouvé l'aide de Dieu de cette façon ? »
- Aidez les enfants à choisir une chanson de louanges (paroles de gratitude) à chanter à Dieu pour les merveilleuses façons dont il les a aidés.
- Rappelez-leur que dans les moments où ils se sentent tristes, ils peuvent réfléchir sur les façons dont Dieu prend soin d'eux.

Prières

- Demandez aux enfants de remercier Dieu pour ses soins.

**Savoir que Dieu aime et prend soin
des enfants les rend heureux.**

De bonnes choses que je peux faire

Objectif

- Aidez les enfants à réfléchir à des choses pratiques qu'ils peuvent faire en tant qu'actes de soins personnels.

Introduction

- Les enfants peuvent se sentir impuissants dans des situations traumatisantes.
- Les deux prochaines activités les aideront à se sentir capables de changer leurs sentiments de tristesse en faisant des choses positives.

Discuter ensemble

- Utilisez les idées sur la page du cahier pour enfants pour demander aux enfants de parler des choses positives qu'ils peuvent choisir de faire pour les aider à se sentir mieux lorsqu'ils se sentent tristes.
- Expliquez que « pleurer un grand coup » nous aide parfois à nous sentir mieux parce que nous avons exprimé notre tristesse et alors nous sommes maintenant prêts à choisir d'autres choses.
- Demandez-leur de réfléchir à d'autres choses qu'ils peuvent faire.
 - Prendre soin d'un animal.
 - Ecrire une lettre à un ami ou à un parent.
 - Lire un livre.
- Aidez les enfants à comprendre qu'ils ne sont pas impuissants ; il y a des choix alternatifs qu'ils peuvent faire.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants d'encercler les deux choses qui, selon eux, les aideraient le plus.
- Ensuite, demandez-leur d'écrire leurs propres réflexions sur des choses positives à faire.
- Dites-leur que certaines des choses qu'ils ont encerclées sur cette page de leur cahier seront dessinées sur la page suivante.

Prières

- Demandez aux enfants de prier pour remercier Dieu qu'ils ont la capacité de choisir des choses positives à faire lorsqu'ils se sentent tristes.
- Le facilitateur doit prier pour demander à Dieu de les aider à se souvenir des choses positives qu'ils peuvent faire lorsqu'ils se sentent tristes, effrayés ou seuls.



De bonnes choses que je peux faire



Lorsque je me sens triste, il y a certaines bonnes choses que je peux faire pour m'aider à me sentir mieux.

Encerle les deux choses que tu aimes le mieux dans les listes ci-dessous



Faire un dessin

Demander de l'aide

Pleurer un grand coup

Faire une promenade

Parler à un adulte en qui j'ai confiance

Jouer avec un ami

Prier

Chanter une chanson



Ecris tes pensées de bonnes choses que tu peux faire pour t'aider :



Des choses qui m'aident à me sentir mieux

Objectif

- Renforcer le fait que les enfants ne sont pas impuissants ; ils peuvent faire des choses pour changer leurs sentiments de tristesse.

Introduction

- Les enfants se sentent souvent impuissants lors d'un événement traumatisant. Leurs expériences et leurs sentiments leur disent qu'ils sont dans une situation qu'ils ne peuvent pas maîtriser et qu'ils ne comprennent pas. Les enfants craignent constamment quelque chose qu'ils ne peuvent pas comprendre ou maîtriser. En plus, il y a la peur et l'anxiété qui surviennent lorsque la famille et le foyer ne fonctionnent plus comme structures de soutien sûres comme auparavant. Il est aussi effrayant pour les enfants de sentir que les parents ne contrôlent plus la situation. Ce cours encourage les enfants à comprendre qu'ils ne sont pas impuissants ; ils peuvent faire des choses pour changer leurs sentiments de tristesse et pour espérer que les choses vont s'améliorer.

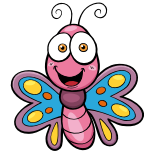
Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de dessiner les choses qu'ils ont encerclées sur la page précédente pour montrer ce qui les aideraient le plus à se sentir mieux.
- Une fois que les enfants ont fait leurs dessins, demandez-leur de les montrer à tour de rôle et de dire comment l'action illustrée les aiderait à se sentir mieux.
- Ecoutez attentivement leurs histoires afin de pouvoir faire des commentaires utiles.

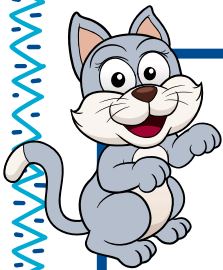
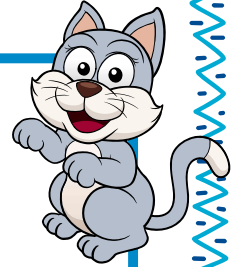
Prières

- Demandez aux enfants de demander à Dieu de les aider à se rappeler de bonnes choses qu'ils peuvent faire pour les aider lorsqu'ils se sentent tristes.

Des choses qui m'aident à me sentir mieux



Fais des dessins des deux choses
qui t'aident le plus à te sentir mieux.



Cela m'aide de raconter mon histoire

Objectif

- Développer une bonne relation avec les enfants en écoutant leurs histoires.

Introduction

- Les enfants ont besoin de quelqu'un qui les écoute vraiment pendant qu'ils partagent leur histoire.
- Nous aidons les enfants à guérir quand nous donnons du temps pour les écouter et les encourageons à exprimer leurs impressions et leurs sentiments sur le traumatisme qu'ils ont vécu.
- Lorsque les enfants savent que quelqu'un les écoute sérieusement, ils deviennent plus confiants et s'acceptent davantage.
- En partageant leur histoire, les enfants se connaissent dans des façons qui aident à révéler leur force intérieure.

Discuter ensemble

- Demandez aux enfants de dire à qui ils aimeraient le plus raconter leur histoire de tristesse,
- Demandez-leur pourquoi ils ont choisi cette personne.
 - Faites-leur savoir qu'il n'y a pas de problème s'ils préfèrent garder secrète son identité.
- Vous pouvez également parler de l'endroit où ils aimeraient parler à cette personne.
 - Au bord de la rivière, dans leur chambre, en faisant une promenade.

Activité pour enfants

- Demandez-leur de choisir un endroit préféré qui leur est spécial.
- Demandez à chaque enfant de faire un dessin de cet endroit et de lui-même en train de raconter son histoire à la personne qu'il a choisie

Prières

- Demandez aux enfants de remercier Dieu d'être toujours avec eux et d'aimer les écouter sur les choses qui les troublent.

Cela m'aide de raconter mon histoire



Pense à la personne à qui tu aimerais le plus
raconter l'histoire de ce qui t'est arrivé.

Fais un dessin de cette personne en train d'écouter ton
histoire assise avec toi dans ton endroit préféré.



Jésus m'aide !

Objectif

- Donner aux enfants le réconfort de savoir que Jésus est toujours proche et ne les quittera jamais.

Introduction

- Lisez ensemble le verset biblique sur la page du cahier pour enfants.
 - Quelle merveilleuse promesse Jésus nous a faite !
- Expliquez pourquoi cette promesse est si spéciale.
 - Il est toujours à mes côtés quand j'ai besoin d'aide ; je peux lui parler à tout moment, et ainsi de suite.

Discuter ensemble

- Demandez aux enfants de raconter un moment où ils ont su que Jésus était avec eux ou un moment où ils ont demandé à Jésus d'être proche.
- Soyez prêt à partager avec eux une expérience pareille.

Activité pour enfants

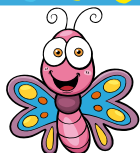
- Aidez les enfants à écrire leurs chansons ou leurs poèmes.
- Encouragez les enfants à être créatifs en dessinant une bordure autour de la page sur laquelle ils vont écrire.
- Demandez aux enfants de partager leurs poèmes ou leurs chansons avec le groupe.
- Choisissez une ou deux des écrits des enfants pour y ajouter une mélodie simple afin que les enfants puissent chanter ces chansons lorsqu'ils se sentent seuls ou effrayés.

Prières

- Demandez aux enfants de remercier Dieu qu'il est toujours à leurs côtés pour les aider.
- Demandez aux enfants de préciser leurs prières : « Merci, Jésus, de m'avoir aidé dans mon travail scolaire » ou « Merci, Jésus, de m'aider à ne pas avoir peur. »

A faire

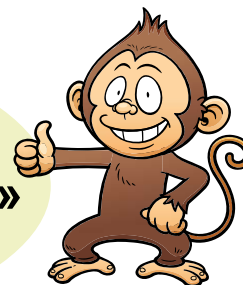
- Après la fin de la séance, si possible, préparez un petit cahier de tous leurs écrits. Faites des copies et donner une copie à chaque enfant.



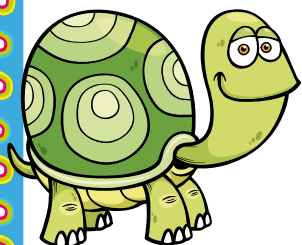
Jésus m'aide !

Jésus dit :
**« Je ne te délaisserai point,
et je ne t'abandonnerai point. »**

Hébreux 13:5



Ecris une chanson ou un poème qui raconte comment Jésus peut t'aider à ne pas te sentir seul ou effrayé.



Dessine une jolie bordure autour de tes écrits.



Jésus a un projet spécial pour ma vie !

Objectif

- Donner de l'espoir aux enfants en les faisant comprendre que Jésus les aime tellement et qu'il a formé de bons projets sur eux.

Introduction

- Commencez en demandant aux enfants de faire un jeu de rôle qui montre ce qu'ils aimeraient devenir quand ils auront grandi.
 - Pompier – en faisant semblant qu'il a un tuyau et qu'il éteint un incendie.
 - Infirmière qui s'occupe d'un bébé malade.
 - Pilote d'avion qui bourdonne à toute vitesse dans la pièce.
- Pendant qu'un enfant fait son jeu de rôle, les autres enfants peuvent deviner ce qu'il présente.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de faire des dessins de ce qu'ils voudraient faire maintenant et de ce qu'ils aimeraient faire quand ils auront grandi.

Discuter ensemble

- Discutez des dessins des enfants et rappelez-leur que Jésus les aidera à réaliser les projets qu'il a formés sur leur vie.
- Lisez ensemble Jérémie 29 :11. Faites remarquer aux enfants comment ce verset montre que Jésus les aime beaucoup. Il a formé de bons projets sur la vie de chaque enfant – des projets qui leur donneront de l'espoir et les rendront heureux.

Prières

- Demandez aux enfants de remercier Dieu qu'il a montré son amour pour eux en formant de bons projets sur leur vie – des projets qui leur donnent de l'espoir.

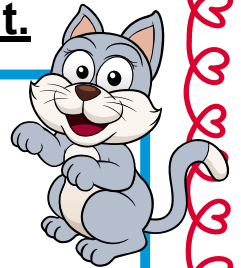
« Car je connais les projets que j'ai formés sur vous, dit l'Éternel, projets de paix et non de malheur, afin de vous donner un avenir et de l'espoir. ».

(Jérémie 29 :11)

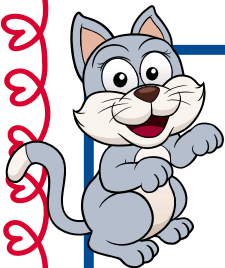
Jésus a un projet spécial pour ma vie !



Fais un dessin de ce que tu veux faire **maintenant.**



Fais un dessin de ce que tu veux faire
quand tu auras grandi



La merveilleuse promesse de Dieu pour moi !

Objectif

- Assurer les enfants que les projets de Dieu sont de bons projets ; ils peuvent faire confiance aux projets de Dieu pour leur vie.

A faire

- Préparez une façon d'organiser un moment de célébration spéciale comme les enfants remplissent leurs cahiers interactifs.
 - Ils aimeraient peut-être chanter des chansons.
 - Ils peuvent s'amuser en jouant des jeux.
 - Ils peuvent profiter d'un rafraîchissement.

Activité pour enfants

- Demandez aux enfants de lire et de réciter ensemble Jérémie 29 :11.
- Encouragez les enfants à garder leur cahier dans un endroit où ils peuvent le consulter souvent et se rappeler les projets spéciaux de Dieu pour leur vie.

Pour terminer les séances

- Complétez le travail sur ce cahier en expliquant comment les expériences traumatisantes des enfants les ont rendus forts.
 - Ils savent que Dieu est toujours à leurs côtés.
 - Ils ont eu des réponses à leurs prières.
 - Ils savent qu'ils peuvent faire confiance à Dieu pour prendre soin d'eux.

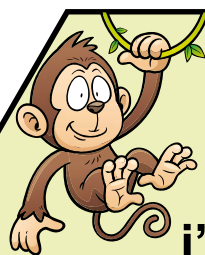
Prières

- Demandez aux enfants de remercier Dieu parce qu'il les aime et il a formé de bons projets sur leur vie.

La merveilleuse promesse de Dieu pour moi !



Mémorise le verset de la Bible ci-dessous.
Colorie-le et dessine une jolie bordure autour de lui.



« Car je
connais les
projets que
j'ai formés sur
vous, dit l'Éternel, projets
de paix et non de
malheur, afin de vous
donner un avenir et de
l'espérance. ».

Jérémie 29:11



Les expériences difficiles que tu as vécues
t'ont rendu fort. Tu as éprouvé l'amour de
Dieu pour toi de façons spéciales.

Tu as de l'espoir !



