

كايين أمل بالنسبة لي

كتاب ديال الشخص اللي غادي يعاون

كتاب ديال دراري صغار للتعافي من الصدمات

فيليس كيلبورن



كايين الرجا فسيدي ربي

كتاب كيعاون الدراري إبراو من الصدمه

كتاب ديال الشخص اللي غادي يعاون
فيليس كيلبورن

هاد التدريب فيه: عندي الرجا فربي

كتاب كيعاون الدراري إبراو من
الصدمة

كتاب ديال الشخص اللي غادي يعاون



الناس اللي امراض نفسيا (لقلوب المجروحه) ممكن نعاونوهم أكثر باش إبراو
كتاب المشورة اللي غيعاون الدراري صغار أو الشباب اللي في أزمة



هري بك هم دص يش نم وزاد ي ل ل راغص ل ا يرار دل ا ونواع إ شاب نيم ت هم ل ا وأ ة دت اس أ ل ا ، ن ي د ل اول ا ونواع ي غ ت ا و د أ ل ا داه

رجايا في سيدي ربي

كتاب كيعاون دراري صغار ييراو من الصدمة

هاد لكتاب كيعاون الدراري صغارملي كيديرو الأنشطة إهضرو على الصدمة أو باش كيحسو. باش كيحسو الدراري اللي كيدوزو فشي صدمة مهم بزاف. كيحسو بشي حاجا جديدا عليهم كتقلقهم(ماكيفهموش باش حاسين).

حاجة اخرى الدراري كيتصدمو حيت كيخسرو بزاف دلحوايح فضرورف صعيبة. الدراري خاصهم اللي يعاونهم إعرفو أو يفهمو دابا أو من بعد علاش مشات ليهم شحال من حاجة. الدراري صغار محتاجين ياخذو الوقت إحزنو على كلشي اللي مشا ليهم بطريقتهم باش إخرجو من الصدمة.

خاصك توري الدراري أنك بصح بغيتي تفهم باش حاسين واشنو محتاجين. بزاف د المرات الأولاد الصغار كيكونو مقلقين ولكن ماغاديش إعرفو يقولو ليك باش تقدر تعاونهم. خاصك تعطيهم الوقت أو تشجعهم إعاودو ليك باش حاسين. الدراري غادي يخصهم اللي يعاونهم على مدة(وقت) طويل. إلى الولد(البت)الصغير ولا الشاب خسر بزاف، كيكون صعيب إتشافا(إبرا)بالزربة(ضغيا). خصوصا إلى مات واحد من الوالدين اللي كان كيدعمهم بزاف. الدراري اللي خسرو بزاف فهاد الكارثة، حاول تخدم معاهم بطرق منوعة.

كتاب ديال الشخص اللي غادي يعاون مهمة الشخص المساعد

مهمة المساعد أن يعاون الأطفال باستخدام الكتاب. الأطفال محتاجين يعرفو و ياخذو وقتهم يحزنو على لي ضاع ليهم. محتاجين لي يعاونهم يفهمو أن لي ضاع ليهم غادي يأت عليهم دابا أو من بعد. هاد لكتاب غيعاون فلخدما ديالك.

هاد لكتاب غيعاون فلخدما ديالك. خاصك تفهم الدراري شنو هي الصدمة، شنو هو الخوف، شنو الحزن، أو حوايج أخرى. من بعد أي صدمة، الدراري كيتبدلو. الدراري كتبدل ليهم الطبيعة مباشرة(ضغيا) من بعد شي صدمة. بعض المرات من بعد شي صدمة غادي يبانو ليك الدراري عاديين ولكن غادي يبان عليهم التأثير من بعد.

الدراري خاصهم إحسو بالأمان، مللي تهضر معاهم خاصهم إحسو أنك فاهمهم، أنت معاهم باش تعاونهم. الدراري خاصهم دايمًا إحسو بالأمان، خاصك تهتم بكل واحد فيهم واشنو خاصو هو.

غادي تعلم كيفاش تخدم بلكتاب. غادي تعاون الدراري مزيان إلى تبعتي داكشي لي فلكتاب.

استعمل لكتاب

كل صدمة عندها خدمة خاصة بيها

الدراري كيدوزو من صدمات مختلفة على حسب مناش د ازو(شنو طرا ليهم) واش كارتة طبيعية، ولا لحرب، ولا كسيديا، ولا كانو يتامى، ولا استغلوهم جنسيا. مللي الدراري كيدوزو من أي صدمة كيفما كانت كيخسرو بزاف. على حساب الصدمة الدراري ممكن إخسرو ديورهم، عائلاتهم، الأمان، الثقة، قرايتهم، الإحترام، أنهم محبوبين، أن عندهم بلاصتهم في المجتمع، وفلخر كيفقدو الرجاء.

أي ولد صغير(بنت صغيرة) كيفقد شي حاجة كيكون عنده إحساس كبير بالحزن. باش إبراو نفسيا أو روحيا، خاصهم تعطاهم فرص كثيرة إعبرو ويفهمو باش حاسين(الإحساس،الشعور). خاص إتعطاهم الوقت باش إفهمو ريوسهم أو ياخذو وقتهم باش إتشافو. أمه إلى ماتت ليه ما غاديش يرجعها. هو محتاج شي حد يرعاه باش ترجع ليه الثقة أن كايين اللي كيجبو ويرجع ليه الإحساس بالأمان.

حيث الدراري كلهم كيدوزو من نفس الأفكار والمشاعر كيفما كانت الصدمة، هادلكتاب غادي ينفعهم.

أنت اللي غادي تخدم مع دراري خاصك تفهم كل صدمة بوحدتها أو المشاعر من بعد كل صدمة. ملي تكون كتهضر مع الدراري ديما قول سمية الكارتة لي دازو منها متلا: فيضان، العافية، الحرب. سولهم واش كانو خايفين مللي جا الزلزال. شنوهي لحاجة اللي خلعاتهم أكثر(أو هو ما عايشين فالزنقة دابا، أو هو يتيم دابا).

رد البال مللي تكلم على موضوع الإستغلال الجنسي. فهاد الحالة خليه هو يقرر إمتي بغا يهضر أو شحال(هو مستعد يعاود) بغا يعاود.

قبل ماتبدا، اختار واش غادي تخدم مع جوج بجوج ولا واحد بواحد

حيث كايين اللي كيجبو يخدم الأنشطة الدراري جوج بجوج، أوكاين ليكيشوف احسن يخدم مع كل واحد بوحدو. منين كتكون الكارتة زلزال متلا، المجموعة كلها دازت من نفس التجربة أو نفس المشاعر، كيعاون إلى فرقتي الدراري جوج بجوج.

لكن إلى الولد داش من صدمة ديال العنف فدارهم أو استغلال جنسي، من الأحسن تخدم مع كل ولد بوحدو.

خود بعين الاعتبار(قرر) واش غادي تخدم مع الأولاد بوحدهم، أو البنات بوحدهم، أولا نقدر تجمعهم. غادي تفرق(تقسم)المجموعات على حسب الثقافة ديال المنطقة اوعلى حساب الصدمة اللي دازو منها.

شحال ديال الوقت

كل حصة فيها تقريبا ساعة. هادا غيعطيك الوقت الكافي باش تهضرو(تكلمو)قبل أو من بعد الأنشطة. قبل كل حصة، اعطي الوقت لدراري يشاركو افكارهم وأي حاجة جديدة فكرو فيها من البارح. دايمًا سولهم واش بغاو إشاركو شي حاجة معكم. لكن ماعمرک (تبرز عليهم) تزيدهم إهضرو إلى مابغاش.

الدراري الصغار كيفهمو غي بشويا عليهم. حصة فالنهار كتكون كافية. مللي يكون باقي عندك الوقت، دير أنشطة أخرى، أغاني، اشطیح(رقص)، ألعاب، عاودو قصص(حجایات)، أنشطة ممتعة يتعلمو بيها شي حوايج جداد. حاولو الدراري يديرو الأنشطة والألعاب اللي مالفين كايديروها قبل من الزلزال(الكارثة).

Holy Verses-need translation

ديما غادي يكون شي جملة باش الدراري يتعلموها. حاولو معاهم يحفضوها. علموها ليهم بطريقة زوينة باش ما يملو. ممكن ادير مسابقة ديال لحفاضة.

كتاب للأطفال

شجعوهم إعاودو داكشي اللي كيديرو معاكم والديهم. ممكن تزور دراري فديورهم (لبلاصة فين كاينين) أو تقول لهادوك الناس يجيو لعنكم فين كيديرو الأنشطة. ربما يستافدو حتى هوما. انت قرر واش دراري يديو (ياخدو) كتوبهم لديورهم ولا يخليوهم عندكم. خاص ضروري كل واحد يكتب اسميتو فكتابو.

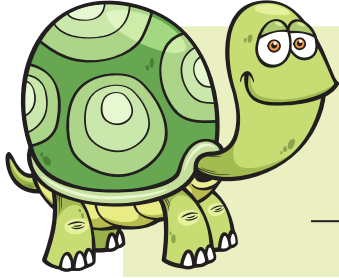
مقدمة لكتاب الأطفال

الكتاب مديور (مخصص) باش يعاون الدراري يعبرو على باش حاسين ويتكلمو على شنو اللي داز عليهم. ديرو هادشي في المحادثات، الأعمال الفنية، أنشطة، الكتابة، الألعاب. مللي الدراري يعرفو شنو خسرو و يعبرو على مشاعرهم، يمكن ليك تعاونهم يسدو على الموضوع.

على ليمن ديال لكتاب ديالك غادي تلقى نسخة من لكتاب ديال لدراري أو معاه رقم كل صفحة. الملاحظات غادي تعاونك تعرف الموضوع علاش خاصك تهضر. قرا(أدرس) لوراق فاش غادي تخدم قبل ما تخدم(تجتمع) مع الدراري. إلى عندك أفكار أخرى زيدها.

حاول ماتخليش الدراري و عائلاتهم يحسو براسهم معزولين بوحدهم، شجعهم يكونو مع مجموعات، مع ناس إعاونوهم. شوف شكون يقدر يعاونك من الناس ديال المنطقة واطلب منهم يعاونوك مللي تحتاجهم.

هاد لكتاب ديال:



هاد لكتاب عطاوه
لِيَّ باش نعرف شحال
أنا مهم أو شحال ربي
كيبغيني



اصحابي (أصدقائي)

الهدف

- تعاون الدراري يلقوا الراحة ملي يعرفو أن ربي معاهم.

مقدمة

- الدراري من صغرهم كيبدأو يتعاملو (يتفاعلو) مع اولاد اخرين من عائلات اخرى. العلاقة اللي كتكون عندهم مع هاد الاولاد الاخرين، مختلفة (ماشي بحال) علاقتهم بوالديهم و عائلاتهم. مع العائلة العلاقة كتكون قريبة عميقة ولكن ما يمكنش تعوض العلاقات الأخرى اللي خاصها حتى هي تكون. الصداقة (الصحاب) مهم تبدأ من الصغر حتى يكبر الدراري (الولد/البت)، حيث هي ضرورية باش تكون عنده نفسية صحية.
- هدا علاش مهم لدراري اللي خسرو صحابهم يعاودو كيفاش كانو مع صحابهم، أو كيفاش كانت علاقتهم. منين تفكرهم أن الصداقة (الصحة) شي حاجة زوية، غادي يكونو فرحانين منين يعرفو أن الله حتى هو بغا يكون صاحبهم. هاد الحصة غادي تعاونهم يتعرفو على بعضهم اكثر، باش يقدرو ينسجمو أكثر فالحصص (فالمرات) اللي جاية.

هضرو (تكلمو) مع بعضكم

- زيدوا لدراري يعاودو على اصحابهم. شنو كانو كيديرو مع بعضياتهم (بعضهم)؟ واش كانو فنفس المدرسة؟ واش ساكنين فنفس الحي؟ أش كان عزيز عليهم يلعبو؟ باش كتحس وانت مع اصحابك؟
- كلنا محتاجين اصحاب (اصحابات)! حنا اصحاب جداد غادي ندوزو وقت زوين مع بعضنا. فالأول خاصنا نتعرفو على بعضنا. كل واحد فالدراري يقول سميتو، إقول لمدينة (الدوار) منين جاي، المدرسة فين كان كيقرا، شنو عزيز عليه يلعب مع اصحابو.
- فالصفحة 4 و 5 من لكتاب عرفهم على اصحابهم جداد. مللي تقدم ليهم اصحابهم جداد من لكتاب، اشرح ليهم أنهم زوينين، بغاو يتصاحبو معاهم، ويعاونوهم.

أنشطة مع الأطفال

- قول ليهم يسميو هاد اصحابهم جداد، ويرسمو دائرة (دوارة) على هداك اللي عجبهم اكثر. ممكن تسولهم علاش اختارو هداك صاحبهم (صاحبتهم).
- عاونهم يحفضو المتل باش يتفكرو أن الله بغا يتصاحب معاهم ويكون معاهم كل وقت حتى مللي كتوقع شي حاجة خايبة.

أصدقائي



دير صحاب جداد

بغينا نعاونوك بأي طريقة ممكنة

تقدر تسمي كل واحد فينا الاسم لي بغيتي
حنا موجودين باش نسمع اللي بغيتي تعاود
من تجربة ديالك



بغيت نعاونك تكمل هاد الكتاب

نوريوك شي انشطة اللي غادي تستمتع بهم
تبع معاي فكل صفحة باش تعرف شنو غادي تدير

الله عطاني الموهبة باش نشجع الاخرين

بغيت نقولك شي حاجة سمعني مزيان
أنا هنا باش نعاونك



>> صاحبك هو اللي كيجبك
<< (كيبيغيك) ديما<<

- اختار أغنية كيعرفوها الدراري كدوي على الصداقة. أكد ليهم ديما أنه واخا خسرو اصحابهم أو توحشوهم، الله باقي معاهم و كيبغيهم.

وقت الصلاة

- قول ليهم يحمدو الله حيت هو معاهم دابا

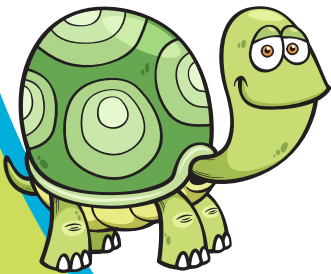


كيعجبني نقرا شكون هو الله
غادي نشارك معاك شنو تعلمت
كنتمنى يعجبكم

كيعجبني نرسم اللي كنفكر فيه
غنكون فرحانة فاش نشوف الرسومات ديالك
مترددش باش تعبرني شنو كتعني ليك الرسومات لي
غادي ترسم في هاذ الكتاب



كيعجبني نكتب افكار ديالي
بغيت نقرا على المشاعر و التجربات ديالك من بعد
كتبتيهم في هاذ الكتاب



هدا أنا

الهدف

- الدراري يعرفو أن واخا داكشي اللي طرا (وقع) هوما عزاز على الله.

شنو دير معاهم

- قبل ما تبدا وجد شي حاجة (سبورة مثلا) باش تكتب أو تعلق عليها الكلمات من الصفحة 5

ناقشو مع بعض

- وريهم البورة أو اللوحة وقولهم يقرأوا الكلمات مجموعين و انت معاهم.
- تكلم معاهم أو فكرهم ان ربي كي يعرف كل واحد فيهم بسميتو.
- وأن ربي هو اللي خلق كل واحد فيهم.
- ?? خليوهم يفكرو كيفاش الله خلقهم، هم عزاز عليه.

أنشطة

- عاونهم يرسمو راسهم في ورقة من لكتاب.
- عاونهم يدورو الرسم اللي رسمو بالبصمات ديالهم.
- وريهم البصمات ديال بعضهم باش يشوفو شحال كل واحد فيهم ننتننن. البصمات ديالنا مختلفين ماعمرهم كيكونو بحال بحال.

وقت الصلاة

- وقت الصلاة.
- ادعي (صلي) مع كل واحد بسميتو. مثلا: <<شكرا يا ربي حيت إبراهيم، حسن ما كاينش بحالهم>> ما تنسى حتى واحد، ما تنسى حتى سمية.

كاين إبراهيم واحد، ما كاينش بحالك! أنت واحد
الولد (البت) خاصة ما كاينش بحالك

كاين أمل بالنسبة لي

رسم راسك



ها أنا



دير الراس ديال صبعك فلمداد، ولا صباغة،
ولا دير بستيلو، بلملون، (بهذا)

يتكلم على راسو

الهدف

- يكون عند الدراري فرصة يعرفو شكون هوما، وأن (هويتهم) ما تبدل والو واخا عاشو هاد التجربة الصعبة.

مقدمة

- حنا محتاجين نعرفو شكون حنا (شنو هي هوتنا). كل واحد شكون هو مهم بزاف حتى لدراري صغار. دوي معاهم شكون هم: بنت، ولد، أخ، أخت، صديق، صديقة،

أنشطة

- الدراري خاصهم يعمررو الصفحة اللي فيها <شكون أنا>.
- واخا داكشي اللي جرا سولهم اشنو اللي ما تبدلش فيهم.
« سميتهم
« نهار اللي تزدادو فيه (عيد ميلادهم)
« اللون ديال شعرهم
« داكشي اللي تيعجبهم/ داكشي اللي ما تيعجبهم

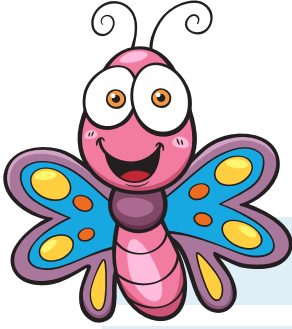
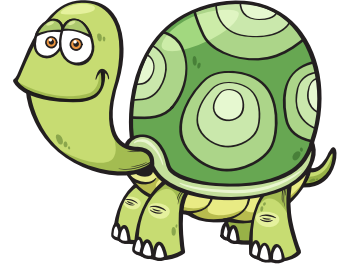
تكلمو مع بعضكم

- هضرو على الكلمات اللي قريتو قبل فكروهم أن حاجة أخرى ما تبدلاتش أن الله تيجبهم.
- عاونهم يديرو أغنية ساهلة بهادوك الكلمات الي تعلمو من قبل.
- يمكن جربو شعور جديد و لكن هم في عين الله ما تبدلوش.

ادعيو معاهم

- وريهم إحمدو الله و يشكروه حيت الله ما تبدلش أو مازال كيغيهم..

شكون أنا:



عمري:

إمتى تزايدت:

شنوهو اللون اللي كيعجبني:

شنوهي الماكلة اللي عزيزا عليا:

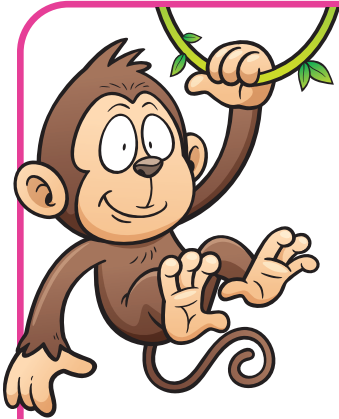
شي كتاب كيعجبني:

شكون صاحبي (صاحبتي):

الرياضة اللي كتعجبني:

الحيوان اللي كيعجبني:

شي أغنية كتعجبك بزاف:



ربي (الله) كيقول:

>> ماتخافش أنا جيت على
قبلك، كنعرفك بسميتك، انت
ديالي <<

اله غادي يعاوني

الهدف

- مللي غادي يفهمو أن الله غادي يعاون كل واحد فيهم غادي يحسو بالأمان.

مقدمة

- الدراري محتاجين بلاصة (المحيط) فيها الأمان باش يكبرو بطريقة مزيانة (صحية).
- واخا الصدمة كتكون صعبة على الدراري ولكن يقدر و يرتاحو إلى عرفو أن ربي كيغيهم وهاز ليهم الهم، مهتم بيهم.
- غادي يعاونهم يخرجو من المشاكيل.

تكلمو مع بعضكم

- قوليهم يعاودو (يحكيو) كيفاش الله عاونهم في الأزمة.
- سولهم فين كيشوفو التدخل ديال الله فهذا الوقت.
- « مثلا المدرسة حالات عاوتاني من بعد الزلزال.
- شنو هما لحوايج اللي مازال خاصهم إتصاوبو (يتقادو) عندكم؟.
- « متلا : خاص الماء نقي
- « خاص الضوء
- « خاص الماكلة

أنشطة مع الدراري

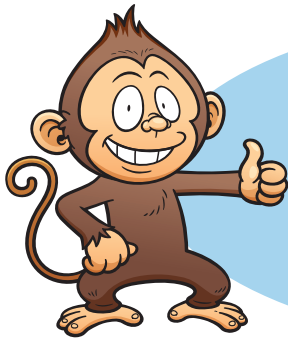
- قوليهم يرسمو شنو اعطاهم الله هاد النهار(هاد السيمانة).
- قوليهم يوريو لبعضياتهم شنو رسمو.
- « خليهم يحاولو يعرفو كل واحد فيهم شنو رسم
- « شجعهم إقولو علاش اختارو هداك الرسم
- متلا: إلى ارسم حنش(ثعبان) يمكن المعنى أن ربي نجاه منه

صليوا معاها

- ادعيوا معاها، يشكرو الله حيت عاونهم من قبل مللي كانو خايفين أو مخلوعين، أوغادي ديما يعاونهم.

ربي غادي يعاوني

- الله هو اللي خلقني. الله كيبيغيني بزاف
- الله كيبيغي عائلتي و جيران دوالي
- الله غادي يعاوني علي مشاكلي كلها



(الله) هو اللي كيعاوني، ما
خَصْنِيْشْ نُخَافْ



رسم واحد مثال من حياتك فش الله اهتم بك



قبل أو من بعد داكشي اللي طرا

الهدف

- الدراري بيداو إفهمو شوي باش تبحسو

مقدمة

- مشاعر الدراري كيكونو مشوشين مللي كتوقع شي مصيبة أو كيبقاو مشوشين(ما فاهمينش باش حاسين مخربقين). المشاعر كتكون:
 - « إحساس بالذنب أو كيفكر هو اللي دار شي حاجة غلط
 - « الخوف
 - « يحس انه ما بغاوهش، خلاوه بوحدو
 - « الغضب
 - « حزين، بوحدو (وحيد)

موضوع للنقاش

- قولو ليهم يستعملو الوجوه اللي فلكتاب يختارو منهم الوجه اللي كييعبر على باش حاسين.
- شوف من بيناتهم اللي قادر يدير بحال الوجه اللي اختار منين كان مقلق، حزين، أو كيفاش بغا وجهو يكون دابا (مثلا: فرحان، كيضحك).
- أو زيّد الآخرين إقلعو اشمن احساس كييعبر عليه هداك لوجه.

أنشطة

- قوليهم يلونو لوجه اللي كييعبر على باش حسو منين جا الزلزال، أو باش كيحسو دابا.
- قولو لدراري انه طبيعي أو عادي يخافو، يتقلقو، أو يحزنو مللي طرا شي حاجة كتخلع.
- أكدو ليهم أن ربي ديما غيكون معاهم هو لي يقدر يعاونهم ملي يخافو ولا يتقلقو (يحزنو).

وقت الصلاة

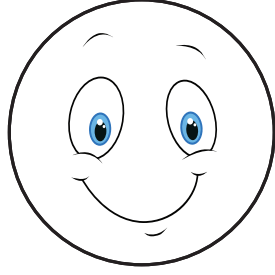
- اطلبو الله يفرحهم

قبل أو من بعد الزلزال)

لون لَوَجَهَ لي كييبر كيفاش كنتي كتحس
قبل ما يطرا الزلزال



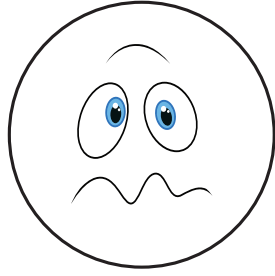
كنتي فرحان (ة)



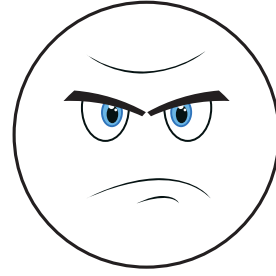
كنتي حزين
(ة)



كنتي خايف(ة)



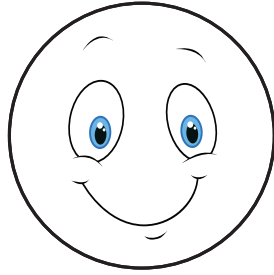
(طالع
ليك الدم
تعصبت)



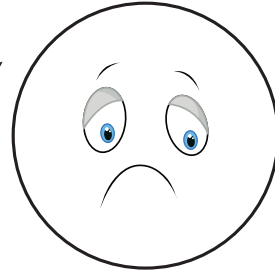
لون الوجه لي كييبر على كيفاش كتحس دابا
من بعد الزلزال



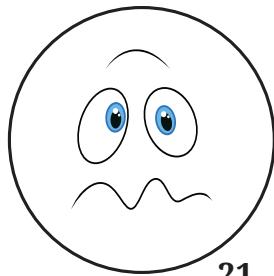
كنتي فرحان (ة)



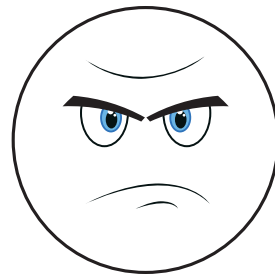
كنتي حزين
(ة)



كنتي خايف(ة)



(طالع
ليك الدم
تعصبت)



الله كيفهمني باش كنجس

الهدف

- يتعلمو أن الله كيفهمننا باش كنجسو أو قادر يعطينا مشاعر احسن من هادي باش حاسين دابا.

مقدمة

- خاصكم تفهمو (تحسو) الفرق لي كاين ما بين الثقافات عند الدراري لي عاش وشي صدمة.
- كاين شي وليدات صعيب عليهم يعبرو على شعورهم لأنه حشومة أو ماشي من عادتهم يعبرو.

أنشطة

- اعطيهم يرسمو.
- ليغوا يوريوكم الرسوم ديالهم شجعوهم.
- عاونوهم يهضرو على باش كانو كيحسو قبل التجربة الخاوية لي دازو منها أو من بعد التجربة.
« تصنطو (سمعوهم) ليهم بلا ما تحكمو على حتى واحد.
« خليوهم إلى بغاو بيكيو، إلى بغاو يعبرو على الحزن، على الغضب.
« بغيناهم يعرفو أنه عادي يكون طالع ليهم الدم، مقلقين، مخلوعين، حيت لي طرا ماشي ساهل.

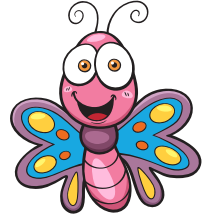
فاش غادي تهضرو

- يشاركو مشاعرهم، أو ركزو ليهم أن الناس مختلفة أو حتى المشاعر ماشي بحال بحال.
« بعض المرات كيكونو فرحانين، كيكونو مقلقين، خايفين،
« أو هذا شي حاجة طبيعية فهذا القت الصعيب، أو الله بغا يبدل هادشي ويعطيهم فرحة.

ادعيو مهاهم

- شكرو الله مجموعين حيت هو عارف باش كيحسو الدراري أو هو قادر يعطيهم الفرحة.

الله كيفهمني مزيان



رسم واحد تجربة فش حسيت ب
بسبب داكشي لي وقع



رسم واحد تجربة فش حسيت ب
بسبب داكشي لي وقع



كل مشاعر و الاحساس عاديين

الحاجات لي اخسرت

الهدف

- يعاونهم باش يعطيو أي حاجة خسروها لله.

مقدمة

- هضر مع الدراري على داكشي لي خسروه.
- « شرح ليهم أن ملي كتوقع لينا شي حاجة خايبة، كنخسرو شي حاجة.
- « ملي كتمشي لينا شي حاجة كنتقلقو، كنخافو، ولأ كنغضبو.

أنشطة

- طلب منهم يرسمو, لأ يكتبو سميت داكشي لي خسرو.
- عاونهم يهضرو ويعاودو ليك على هداك الشئ لي خسروه.
- سول هم باش كيحسو مللي كيتفكرو الحاجات لي مشاو ليهم.
- فكرهم أن ربي مهتم بكل مشاعرهم.

تكلمو مع بعض

- تكلم كيفاش الله كيبيغهم أو غادي يعوضهم.
- « واش غادي تكون عندهم دار جديدة؟ واش غادي يجي شي حد جديد يتهلا فيهم؟ واش اعطاهم شي حد الماكلة، ألمّا يشربو ولا عطاهم لحوايج؟
- « واخا كيوقعو شي حاجات خايبين، ربي ديما كيورينا أنه معانا.

وقت الصلاة

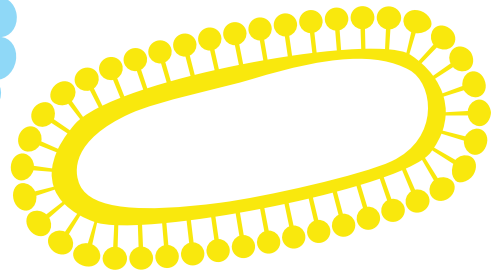
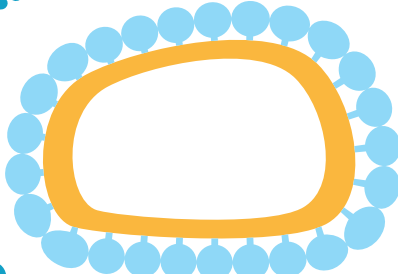
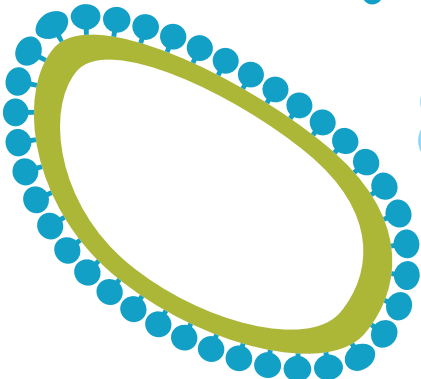
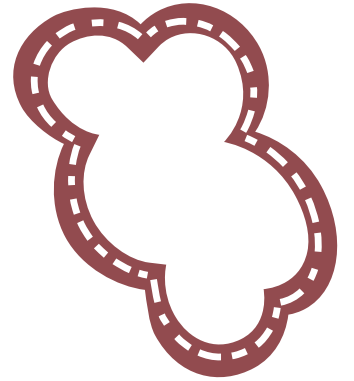
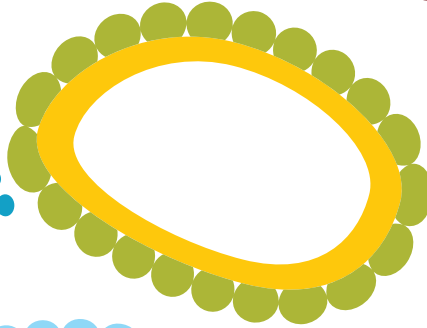
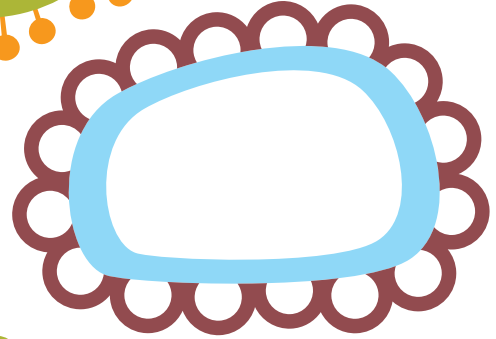
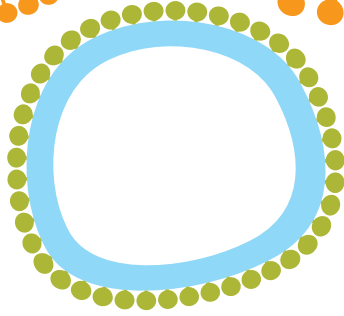
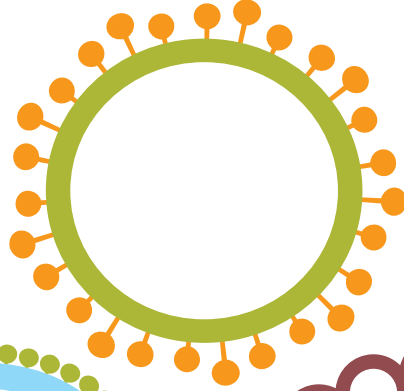
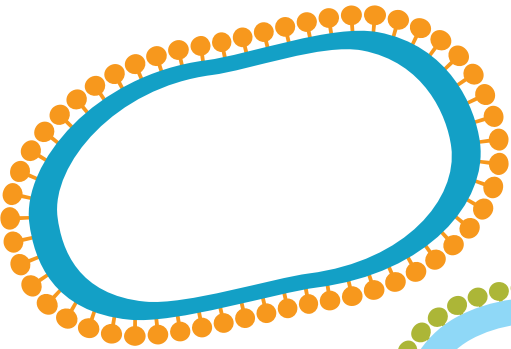
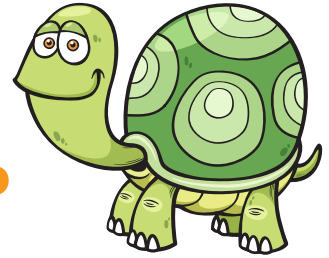
- ادعيو معاهم ربي يعوضهم كل ما ضاع، ويتهلا فيهم.
- « سولهم واش كاين شي واحد ولا وحدة لي بغا(بغات) تشكر الله على المحبة ديالو و الإهتمام.

داكشي اللي خسرت

يمكن مشاليك صاحبك (صاحبتك)، شي
لعبة عزيزة عليك، كتوب ديال لمدرسة



فكل دوارة كتب او رسم داكشي اللي مشاليك ملى طرا هادشي



صحابي أو عائلي لي ماتو

الهدف

- نعاونو الدراري يهضرو على الموت، وأنه خسارة كبيرة فحياتهم.

مقدمة

- باش نتكلمو على الموت مع الأطفال، خاصنا نختارو الهضرة لي غادي نقولو على حساب ثقافتهم، شحال هم حساسين للموضوع، أو شحال غيقدرو يفهمو.
- الدراري كيكونو واعيين أو كيردو البال لي كبر منهم كيفاش كيتعاملو مع موضوع الموت.
- هذا غادي يكون عندو تأثير كبير على الأطفال أو كيفاش غادي يتعاملو حتى هما مع الموضوع .
- خليهم هم يسولوك، حيت محتاجين تفسر ليهم أو تشرح ليهم.
- الموت و الخسارة كاينين فالحياة، أو دراري خاصهم يفهمو هادشي.

للنقاش

- خليهم يسولو لي بغاو على الموت أو الخسارة.
- « ما تهزش الهم إلى ما عرفتيش تجاوبهم شي مرة.
- « احترم أي سؤال أو حاول تعاون الدراري يفهمو.
- « تفكر أن ما شي كلهم غادي يفهمو الموت بنفس الطريقة و بنفس المشاعر.
- « كل واحد فيهم و الشوفة ديالو للأمور.

أنشطة

- قول ليهم يكتبو فالنفاخات سميات صحابهم أو ناس من عائلتهم لي مضروبين ولأ ماتو.
- خليهم يتكلمو على هاد الناس لي كانو عزاز عليهم.
- كيفاش كانو كيدوزو معاهم الوقت؟
- ملحوظة: إلى ممكن استعملو نفاخات من الحانوت.
- « يمكن ليهم يرسمو أو يكتبو فوريقات صغار الحاجات لي خسروهم.
- « قبل ما تنفخو النفاخات ديرو هادوك لوريقات فيهم.
- « أو من بعد طلقو النفاخات. تقدرو ترميو النفاخات من شي بلاصة عالية.

وقت الصلاة

- اطلب من ربي يعطي الراحة لدراري لي حازنين على داكشي لي خسرو.

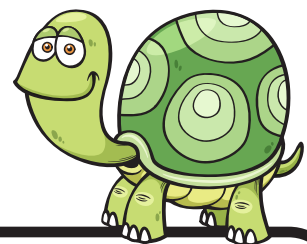
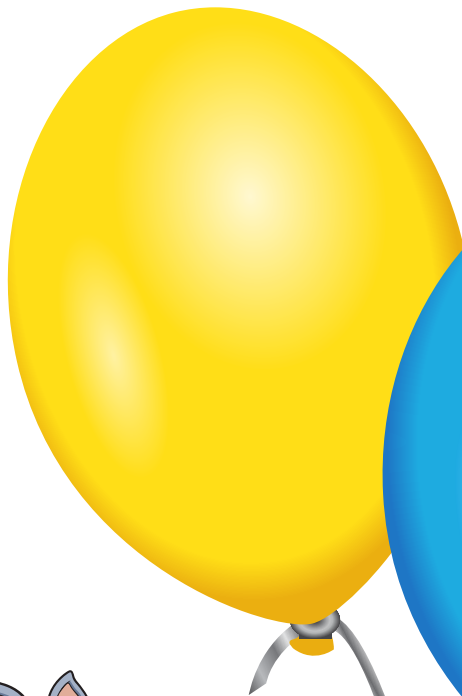
صاحبى (صاحبتي) اللي مات (ماتت)، شي حد

فعائلتي

كتب (كتبي) سميات ديال صحابكم ولا من عائلتكم اللي مضرابين أو ماتو
مساكن



كتباو رسم شي حاجة عليهم



الله كيهتم بي

الهدف

- واخا الدراري كيدوزو فشي حاجة صعيبة الله كيهتم بيهم أو غادي يفرحهم مرة أخرى.

للقاش

- خليه يتشاركو مع بعضهم كيف كانو فرحانين من قبل، أو ركزو على شنو دار الله.
- قوليهم يهضرو على الناس لي فحياتهم دابا أو مهليين فيهم أو كيهتمو بيهم.
- « واش كايين شي حد جا اهتم بيهم؟
- « واش كايين لي طيب ليهم شي مأكلة، عاود ليهم شي قصة، ولا لعب معاهم؟

أنشطة

- فكرهم أن الله عندوك يفاش يهتم بيهم.
- قوليهم يرسمو شنو اعطاهم الله حيت كيهتم بيهم.
- كل واحد يعاود القصة ديال داكشي لي رسم، بالتوبة.
- عاونهم يحفضو الجملة لي مكتوبة التحت، و دير وشي أغنية ساهلة على محبة الله.

>> حَطْ عليه الهم ديالك
هو غيهتم بيك <<

ادعيو معاهم

- حمدو الله حيت كيهتم فكل واحد من الدراري.
- قول ليهم يهزو داكشي لي رسمو و يحمدو ربي لي عطاه ليهم.

الله كيهتم بيَّا

واخا مشات ليا شحال من حاجه، وأنا
ما فرحانش (ما فرحاناش)، كنفرح شويا
ملي كنتفكر ربي كايين



رسم شي حاجة اعطاها ليك الله، أو كتبين ليك أن
ربي كيهتم بيك



شكرا يا ربي

الهدف

- يحمدهو الله حيث كيهتم بيهم بطرق كثيرة.

المقدمة

- الله وصى العائلات يتهلوا فولادهم. ملي كيتزادو أو هوما معتامدين ديما على عائلتهم. فأى وقت صعيبة العائلة كتفرق، ما كيديوهاش فالدرى الصغير. فالصدمة الدراري كيجتاجو السلامة و الأمن كتر. الدراري كيخافو بزاف مللي ما كيكونش معتهم شي حد يحسو معاه أنهم محميين. غادي يحسو بالراحة إلى عرفو أن الله معاهم.

للقاش

- ناقشو معاهم شحال هوما محتاجين لسيدى ربي فالوقت لي جاي. هدا غادي يعاونكم تعرفو اشنو للى محتاجينو دابا. واش هازين الهم للماكلة؟ الأمان؟ المدرسة؟ المرض؟

أنشطة

- عاونوهم يكتب وشي دعاء لله يشكروه حيث مهتم بيهم.
- مللي يكتبو حاولو معاهم يقرأو على الآخرين داكشي لي كتبو.
- يمنك ليهم يتبادلو داكشي لي كتبو أو يقرأو لبعضياتهم.
- ملي يكملو لقراية سولهم شكون بغا يشارك معاكم كيفاش عاونو الله أو كيفاش عاونو؟.
- إلى ممكن يغني وشي أغنية فيها يشكرو ربي.
- علمهم وقتما حسو بالحزن يتفكرو الله شنو دار معاهم.

وقت الدعاء

- شكرو الله حيث كيهتم بيهم.

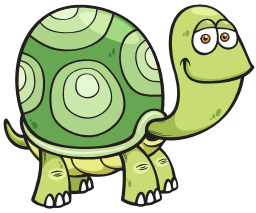
ملي كيعرفو أن الله كيهتم بيهم كيفرحو

شكرا يا ربي

كتب لسيدي ربي حمدو أو شكرو



(يا سيدي ربي)



أشياء نقدر نديرها باش نعاون

الهدف

- شنو يقدر هوومه باش يهتمو براسهم.

المقدمة

- الدراري ما كيقدروش يعاونو راسهم ملي كيدوزو فشي وقت صعيب.
- هاد جوج أنشطة غادي يعاونوهم بيدلو الحزن لشي حاجة إيجابية.

تكلمو

- خدمو بلي كايين فلكتاب أو دويو على شنو ممكن يديرو الدراري باش يعاونو راسهم.
- اشرح ليهم أن لبكا و الدموع كيعاونونا.
- سولهم شنو هي الحاجة لي ممكن يديرو أو ممكن تعاونهم.
- « يتهلوا فشي حيوان.
- « يكتبو رسالة لشي صاحبو ولأ من عائلتو.
- « يقرأ شي كتاب.
- وريهم أنهم قادرين يديرو شحال من حاجة باش يعاونو راسهم.

أنشطة

- يرسمو دائرة على أكثر جوج حاجات غادي يعاونوهم.
- زَيِّدْهُمْ يكتبو أفكارهم.
- قولهم يرسم وشي حاجة من هادوك لي اختارو فالورقة الأخرى.

وقت الدعاء

- يحمدهو الله أنه عطاهم باش يعاونو راسهم ملي يكونو مقلقين.
- خاصك ادعي معاهم انت باش ربي يفكرهم يستعملو هادوك الحاجات مللي يحتاجوهم، فالخوف، فالحزن، ملي يحسو بوحدتهم.

شنو نقدر ندير



ملي کنحس بالحنن کاینین شی حوایج
نديرهم إعاونوني

دير (ديري) دواره على جوج حاجات اللي
کيعجبوك



ارسم

اطلب (طلبي) شي حد إعاونك

ابکي

سير دور/نتسارو شويا

اهضر (هضري) مع شي حد كبير
کتفاهم معاه

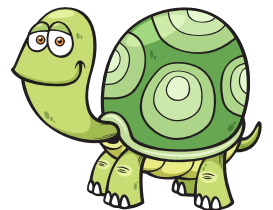
العب مع صاحبك، لعبي مع صاحبتك

الغناء

ادعي الله



زيد شي حوایج اخرى



الأشياء لي كتعاوني نحس بخير

الهدف

- خاصهم يعرفو أنهم قاذين يديرو بزاف، أو قادرين يبيلو الحزن بالفرح.

المقدمة

- فأى وقية صعبة الدراري كبحسو (بالعجز) ما قاذين يديرو والو. الدراري الصغار كيلقاو راسهم فوضعية صعبة ما قادرينش يتحكمو فيها و ما قادرين يفهموها. الدراري ديما كتخلعهم شي حاجة ما فاهمينها ما يقدر يتحكمو فيها. الخوف كيتزاد حيت كلشي كيتبدل عليهم، دارهم ما بقاتش هي الأمان. كخافو اكثر حيت كيشوفو حتى والديهم ما قادرين يتحكمو فوالو. غادي يتعلمو أن واخا الظروف صعبة ولكن هم قادرين يبيلو الحزن لفرح، أ، الظروف غادي تبدل لما احسن.

أنشطة

- رسمو الأشياء لي درتو عليها دوائر فالورقة لي خدمتو فيها قبل.
- يوريو بعضهم الرسومات ويقولو كيفاش غادي تعاونهم هاديك الحاجة.
- تصنط ليهم مزيان باش تقدر تعاونهم.

وقت الدعاء

- قوليههم يطلبو الله يفكرهم فالحوايج الزوينين لي يقدر يديرو.

شنو غادي ندير ملي کنحس بالحزن



رسم (ي) جوج حاجات مللي كتديرهم ما
کتبقاش حزين (ة)



ممکن يعاونهم نعاود ليهم قصتي

الهدف

- غادي نُؤلّي عندك علاقة مزيانة مع الدراري إلى تصنطي لقصصهم.

المقدمة

- الأولاد الصغار محتاجين شي حد يتصنط ليهم مزيان ملي كيعاودو قصصهم.
- كنعاونو الدراري مللي كنتصنطو ليهم ونشجعوهم يعبرو باش كيحسو فهاد الظروف الصعبة.
- الأولاد كيتيقو كتر فأى واحد كيسمعهم بالمعقول (بصح).
- منين كيعاودو قصصهم الدراري حتى هوما كيكثاشو القوة لي عندهم.

للقاش

- سولهم لمن بيغيو يعاودو قصصهم ديال هادشي لي طاري فحياتهم.
- سولهم علاش اختاروه هو بالضبط.
- « إلى ما بغاوش يقولو علاش ماشي مشكل
- سولهم فين بيغيو يتلاقاو مع هاد الشخص باش يتكلمو معاه (معها).
- « واش حدا الواد، واش فشي بيت بوحدهم، واش بيغيو يتمشاو معاهم.

أنشطة مع الأطفال

- اعطيهم يختارو شي بلاصة عزيزة عليهم.
- عاونهم يرسمو راسهم جالسين فهاديك لبلاصة كيحكىو قصتهم.

وقت الدعاء

- يحمدهم الله حيت هو ديما معاهم كيتصنط ليهم ملي كيعاودو ليه داكشي لي مقلقهم.

كنحس احسن ملي كناود على تجربة ديالي



شكون اللي بغيتي تعاود ليه (ها) ليظرا ليك في الزلزال
رسم هاذ الشخص معاك ف البلاصة اللي عزيزه عليك



يا ربي عاوني

الهدف

- غادي يرتاحو مللي يعرفو أن ربي ديما معاهم ما عمرو غيتخلي عليهم.

المقدمة

- قراو الجملة لي عندكم فهاديك الورقة.
- « سيدي ربي واعدهم بواحد الحاجة زوينة.
- تكلمو علاش هادي حاجة زوينة.
- « الله ديما حدايا نقدر نهضر معاه وقتما بغيت.

هضرو مع بعضكم في

- قوليهم يعاودو إمتى طلبو من ربي يعاونهم، أو عاونهم.
- حتى أنت شارك معاهم تجربتك.

أنشطة مع الأطفال

- عاونهم يكتبو أغنية.
- شجعهم يَزُوْقُوْ الورقة فاش كتبو
- قوليهم يشاركو داكشي لي كتبو مع لخرين.
- ختار واحد أو جوج وليدات يدير وشي أغنية ييداو وقتما خافو ولاء حسو براسهم بوحدهم يغنيوها.

وقت الصلاة

- وريهم يحمداو الله حيت هو ديما قريب باش يعاونهم.
- وريهم يطلبو الله مثلا: <<شكرا يا ربي حيت كتعاوني فقرايتي >> <<شكرا حيت كتعاوني باش ما نبقاش نخاف>>

ما يجب عمله

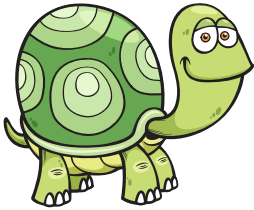
- من بعد الحصة، إلى ممكن، جمع كلشي لي كتبو أو رسمو.. دير نسخة لكل واحد فيهم أو عطياها ليهم

الله كيعاوني

هو ماعمر و غادي يخليني بوحي
هو دايم غادي يوريني الطريق
الصحيح



شي أغنية اول قصيدة على الموضوع : أنا ماشي
بوحي و ماخسنيش نخوف حيت الله معايا



زوّق هداكشي اللي كتبتني



الله عندو خطة خاصة لحياتي

الهدف

- قول لدراري أن الله كيبيغيهم بزاف أو هو موجدليهم مستقبل زوين بزاف.

مقدمة

- قول لدراري يمتلو الخدمة اللي بغاو إديرو مللي يكبرو.
« رجل إطفاء كيدير بحال إلى هاز تيو أو كيظفي العافيا.
« فرمليا(ممرضة) مقابله وليد مريض.
« كيصوق الطيارة (طيار) (بيلوط).
• الولد ولأ البننت غادي يمثل الخدمة لي بغا، أو لخرين يحاولو يعرفوه شناهي هاد الخدمة.

أنشطة

- زيدهم إرسومو شنو بغاو إديرو دابا واشنو بغاو إديرو من بعد.

دويو (هضرو) مجموعين

- تكلم على داكشي لي رسمو أو فكرهم أن ربي غادي يعاونهم حتى يديرو داكشي لي كيتمناو.
- قراو الآية ديال هاد النهار. فين كيبان لينا فهاد الآية أن ربي كيحب الدراري الصغار بزاف. هو عندو لكل واحد فيهم خطة غادي تفرحو فحياتو.

وقت الصلاة

- يحمدو الله حيت كيوريهم كل نهار أنه كيحبهم أوحيت كيوجد ليهم كل الخير.

<<أنا عارف اشنو بغيت نعطيكم>> <<خطط كلها خير، ما فيها حتى شر>> <<كلشي كنديرو باش يكون عندكم مستقبل مزيان، ويكون عندكم الرجاء فالله>>

الله كيبيغي ليا ديما الخير



ارسم اشنو بغيتي دير دابا



ارسم اشنو بغيتي تكون (ي) مللي تكبر



الله واعدني بشي حوايج مزيانه

الهدف

- خاصهم يتيقو أن الله موجدليهم مستقبل مزيان.

شنو دير

- فكرو فشي طريقه زوينه باش يحتافلو أنهم كملو لكتاب.
« ممكن إغنيو
« ممكن إلعبو
« اعطيهم شي حاجة يشربوها

أنشطة مع الأطفال

- عطيههم يقرأو مجموعين.
- شجعهم إخبو داكشي ليدر تو مجموعين ويبدأو إتفكرو بيه أن الله موجد ليهم شي حاجه زوينه فالمستقبل.

نهاية الحصة

- فللخر قوليههم أن هاد الأزمة غادي يخرجو منها احسن من كيف كانو.
« كيعرفو أن ربي ديما معاهم.
« أو داكشي ليطلبو عطاه ليهم.
« هما عارفين أن ربي كاين أو غادي يتهلا فيهم.

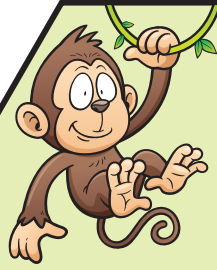
قوليههم إدعيو ربي

- زيد الدراري إحمدو الله حيث هو كيغيهم أو هو موجد ليهم الخير فحياتهم.

وعد الله الرائي لي



احفظ هادشي اللي مكتوب التحت.
لونها أو زوقها.



>> أنا عارف شنو موجد ليك،
حتى حاجه ماتضرك، غادي
نعطيك الرجاء أو مستقبل
<<مزيان



داكشي اللي داز عليك صعب غادي
يردك قوي (ة).
سيدي ربي وراك راه تايبغيك بزاف.

كاين أمل بالنسبة ليك



