

لي رجاء

دليل الميسر



كتاب عمل تفاعلي للشفاء
من الصدمات مُخصَّص للأطفال
فيليبس كيلبورن



لي رجاء

كتاب عمل تفاعلي للشفاء من الصدمات مُخصَّص للأطفال لي رجاء

كتاب عمل تفاعلي للشفاء من الصدمات مُخصَّص للأطفال.

أحد منشورات "المؤسسة الدولية للتدريب على التعامل مع الأزمات"
(Crisis Training International Publication)

الكاتب: فيليس كيلبورن



حقوق نشر النسخة العربية محفوظة للمؤسسة الدولية للتدريب على
التعامل مع الأزمات -

Crisis Training International Publication, 2023.



النصوص الكتابية مأخوذة من ترجمة "فاندايك - البستاني"، إلا إن ذُكر
غير ذلك.

عنوان البريد الإلكتروني: info@crisiscaretraining.org

الموقع على الإنترنت: www.crisiscaretraining.org

تتألف هذه المادة التدريبية من: لي رجاء

كتاب عمل تفاعلي للشفاء من الصدمات مُخصَّص للأطفال

دليل المُيسِّر



يمكن إيجاد المزيد من المعونة العميقة في الشفاء
للقلوب المجروحة:
دليل لتقديم المشورة للأطفال والشباب الذين في أزمة



ستساعد هذه الأدوات الوالدين ومُعلِّمي مدارس الأحد ومُقدِّمي الرعاية الآخرين في تقديم الدعم والمعونة للأطفال الذين تعرَّضوا لتجارب مؤذية جعلتهم يختبرون خسارات مؤثِّرة أدَّت إلى توليد مشاعر الحزن فيهم.

مُقَدِّمة إلى لي رجاء

كتاب عمل تفاعليّ للشفاء من الصدمات مُخصَّص للأطفال

يوقَّر كتاب العمل هذا فُرصاً للأطفال ليتحدَّثوا عن مشاعرهم ذات الصلة بالصدمة بينما يتمُّون الأنشطة الدراسيّة التفاعليّة. ما يشعر به الأطفال بشأن الأحداث التي تسبَّبت لهم بصدمة أمرٌ مهمٌّ جدًّا. كثيراً ما يختبرون مشاعر مزعجة ومؤلمة يمكن أن تكون جديدة بالنسبة لهم.

السمة الثانية لصدمة الطفل هي الخسارات التي يتعرَّض لها في حدث الصدمة. يحتاج الأطفال إلى مساعدة في تحديد هذه الخسارات وفهم معناها بالنسبة لها، الآن ولاحقاً. ليتمكَّن الأطفال من طيِّ صفحة الصدمة التي تعرَّضوا لها يحتاجون إلى أن يحزنوا على خساراتهم بطريقة ذات مغزى وبناءة بالنسبة لهم.

ضروري أن تدع الأطفال يعرفون أنك تريد فهم حقاً أن يفهموا ما يشعرون به وما يحتاجون إليه. في بعض الأحيان يكونون منزعجين لأنهم لا يستطيعون إخبارك بما يساعدهم ويفيدهم. منحك الأطفال الوقت والتشجيع ليشاركوك عن مشاعرهم قد يمكِّنهم من فهم مشاعرهم. يحتاج الأطفال إلى دعم طويل الأمد. كلما كثرت الخسارات التي يتعرَّض لها الطفل أو الحدث صعب شفاؤه. يصحّ هذا بصورة خاصّة إن فقد والدًا أو والدّة كان مصدر دعمه الأساسي. حاول توفير مصادر دعمٍ متعدّدة للأطفال الذين تعرَّضوا لخسائر كبيرة.

دليل المُيسِّر مهمّة المُيسِّر

مهمّة المُيسِّر هي إرشاد الأطفال في إتمام الأنشطة الدراسيّة الواردة في كتاب العمل. يحتاج الأطفال إلى المساعدة في تحديد خساراتهم والحزن عليها. كما أنهم يحتاجون إلى مساعدةٍ في إدراك معنى هذه الخسارات بالنسبة لهم الآن وعلى المدى الطويل. ستساعدك الملاحظات الواردة في هذا الدليل في إتمام هذه المهمة.

كما يتوسَّع دليل المُيسِّر في مفهوم الأطفال عن الصدمة والخوف والحزن وما شابهها. بعد تعرُّض الأطفال لصدمة تحدث تغييراتٍ في سلوكهم. عادةً ما تحدث ردود الفعل هذه بعد الصدمة بصورة مباشرة. في بعض الأحيان، يبدو الطفل بخير في وقت الصدمة، ولكن تظهر استجابةً متأخرة بعد أسابيع أو شهور.

كُن داعماً ومتعاطفاً في الحديث مع الأطفال لمساعدتهم في أن يشعروا بأمان. ساعد الأطفال في أن يشاركوا في الحفاظ على شعورهم بالأمان بسؤالك إيَّاهم عن احتياجاتهم المُحدَّدة بشأن المواساة والعناية بالذات.

تزوّدك النقاط التالية بتوجيهاتٍ مهمة عديدة لتتذكَّرها حين تخطِّط لاستخدام كتاب عمل الأطفال. سيضمن اتِّباع هذه التوجيهات الإرشادية تحقيق النجاح في مساعدة الأطفال.

استخدام دليل الميسر

اجعل الحدث مُخصّصاً لتجارب الصدمة عند الأطفال.

يعاني الأطفال في العالم من طيفٍ واسعٍ من الأحداث المؤذية والمسببة للصدمة: الكوارث الطبيعية، الحروب، الحوادث، التمييز، المتاجرة لأجل الاستغلال الجنسي. ليست هذه قائمة شاملة بالأحداث. حين يتعرّض الأطفال لأيٍّ من هذه الأحداث المُسببة للصدمة يتعرّضون أيضاً لخسارات كبيرة. وبحسب الصدمة الحادثة، قد تشمل الخسارات البيت والعائلة، وأصدقاء، والأمان، والثقة، والتعليم، واحترام الذات، ومشاعر الحب، والإحساس بالانتماء، وأخيراً الأمل.

تتسبب هذه الخسارات بمشاعر حزنٍ في الطفل. مهم أن يُعطى الأطفال فرصاً عديدةً للتعرفٍ إلى مشاعرهم والتعبير عنها، وذلك من أجل حصول الشفاء العاطفي والروحي. كما يحتاج الأطفال إلى وقتٍ للتفكير بخساراتهم، واستعادة ما خسروه حيثما يكون هذا ممكناً. الأم التي تموت في حادثٍ تسبب بصدمة لا يمكن إعادتها إلى الحياة. ولكن يمكن توفير مُقدّم رعاية محبّ، وبالتالي يعود الطفل ليشعر بالأمان والمحبة.

لأن الأطفال يتشابهون في ما يفكّرون ويشعرون به في كلّ الظروف التي تسبب الصدمة، فإنه يمكن استخدام كتاب العمل هذا مع الأطفال الذين يختبرون أي نوعٍ من الأحداث المُسببة للصدمة.

عليك كميسر أن تحدّد نوع الصدمة والمشاعر الناتجة عنها وتشير إليها بينما تخدم الأطفال. حين يشير النصّ إلى حدثٍ تسبب بصدمة أو شيءٍ جعل الأطفال يشعرون بالحزن، احرص على أن تسمّ الحدث المُحدّد: فيضان، حريق، حرب، وغيرها. كما يمكنك أن تصوغ أسئلتك بما يتوافق مع ما تعرّض له الطفل. أسأل الطفل هل كان خائفاً حين حدثت الهزة الأرضية (أو الإعصار أو التسونامي) ما أكثر ما كان يخيفه في الحرب (أو العيش في الشارع أو التميّم)؟

ولكن كُن حسّاساً جداً حين تتعرّض للقضايا التي تشتمل على إساءة جنسية. في هذه الأوضاع دع الطفل يحدّد مقدار ما يريد التحدّث عنه والوقت الذي يريد أن يتحدّث فيه.

قبل بدء جلساتك، حدّد هل تريد أن تستخدم أسلوب جلسة مجموعةٍ من الأقران أم أسلوب الجلسة الفردية.

يفضّل البعض أن يتمّم الأطفال هذه الأنشطة الدراسية في سياق مجموعةٍ من الأقران، بينما يفضّل آخرون العمل مع الطفل بصورةٍ فردية. في الكوارث الطبيعية، مثل الهزّات الأرضية، حيث تعرّض معظم الناس لتجارب شبيهة ولديهم مشاعر شبيهة، وإن كانوا يختلفون في شدة تأثير الصدمة، يكون بصورةٍ عامّة مفيداً للأطفال أن يعالجوا المشكلة ضمن مجموعة داعمة من الأقران.

إن تسببت الصدمة بمشاعر الخزي والعار عند الطفل، مثل تلك الناتجة عن عنفٍ عائلي أو إساءة جنسية، فقد يكون عليك أن تقدّم إشرافاً فردياً، على الأقل إلى أن يشعر الطفل بالراحة في التواجد مع مجموعةٍ من الأقران.

سيكون عليك أن تفكّر بما تشمله المجموعة: أولاد فقط، بنات فقط، أو كلا الجنسين. تعتمد تركيبة المجموعة على الثقافة المحلية ونوعية الصدمات.

الإطار الزمني

يُخطَّط لأن تستمرَّ كلُّ جلسةٍ مدَّة ساعة. هذا يوفِّر الكثير من الوقت للحديث معاً قبل إتمام الأنشطة الدراسية وبعدها. عند بدء كل جلسة جديدة، سيكون عليك أيضاً أن تعطي الأطفال وقتاً ليتحدَّثوا عن أية أفكار جديدة تولِّدت لديهم بعد جلسة أمس. اسألهم بصورة متكرِّرة هل هناك أمور يرغبون بأن يتحدَّثوا عنها. ولكن لا تُشعِرهم أن عليهم أن يتحدَّثوا عن شيء.

يتشرَّب الأطفال أو يعالجون الأفكار ببطء. عادةً ما تكون جلسة واحدة في اليوم هي الأكثر فائدة. إن كان لديك مزيدٌ من الوقت يمكنك أن تقضيه مع الأولاد، فخطِّط للاسترخاء والتجارب المُفرحة (ترانيم، رقص، اللعب، حكاية القصص أو قراءة، أنشطة تعليمية مرحة، وغيرها). إعادة الأطفال إلى الأنشطة والأعمال الاعتيادية في الحياة تساعد الأطفال في الوصول إلى الاستقرار العاطفي.

آيات كتابية

كثيراً ما ترد آيات كتابية في أوراق أنشطة الأطفال أو دليل المُيسِّر. اطلب من الأطفال أن يحفظوا هذه الآيات عن ظهر قلب ويراجعوها بصورة متكرِّرة. اجعل حفظ هذه الآيات أكثر سهولة ومتعة بترنيم كلماتها على لحنٍ بسيط. وقد ترغب بأن تعمل مسابقةً بين الأطفال بطرح أسئلة يجيبون عنها.

كتاب عمل الأطفال

شجِّع الأطفال على أن يتحدَّثوا عن الأنشطة التي يعملونها يومياً مع والديهم أو من يعتنون بهم. قد ترغب بزيارة مُقدِّمي الرعاية للأطفال في بيوتهم أو تدعوهم لزيارتك في المكان الذي تلتقي فيه بالأطفال. كما أنَّهم قد يستفيدون من جلساتٍ تُقدِّم لهم فيها المشورة. قرَّر هل الأفضل أن يأخذ الأطفال كتب العمل معهم حين يرجعون إلى البيت، أو أن يحتفظوا بها في المكان الذين يجتمعون فيه.

احرص على أن تكون أسماؤهم مكتوبة على كتب العمل خاصتهم.

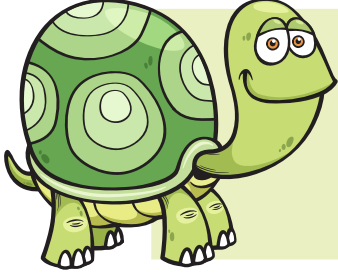
مُقدِّمة إلى أنشطة كتاب العمل المُخصَّص للأطفال

تهدف أنشطة كتاب العمل إلى أن تُعطي الأطفال فُرصاً لاستكشاف مشاعرهم بشأن الأحداث التي تعرَّضوا لها خلال حدثٍ تسبَّب بصدمة وبعده، والتعبير عن هذه المشاعر. سيعمل الأطفال هذا من خلال الحوارات الداعمة والعمل الفني وأنشطة الكتابة وأنشطة اللعب. حين يحدِّد الأطفال خساراتهم ويعبِّرون عن مشاعرهم بشأنها، يستطيع المُيسِّر أن يساعد الأطفال في معالجة أحزانهم وطَيِّ صفحاتها.

صفحات كتاب عمل الأطفال التي يمكن تصويرها موجودة في الجهة اليسرى من دليل المُيسِّر، ويرد رقم كل صفحة في الأسفل. ستساعدك الملاحظات الواردة في صفحة "دليل المُيسِّر" في فهم مفاهيم رئيسية بشأن الحديث عن صفحة الأطفال. ادرس هذه الصفحات قبل أن تلتقي بالأطفال. وقد تكون لديك أفكار إضافية عن الموضوع أيضاً.

ساعد الأطفال والعائلة في أن يشعروا بالارتباط مع أقرانٍ وكبارٍ يمكنهم أن يقدِّموا لهم الدعم ويقبِّلوا من الشعور بالعزلة. اعرف الموارد والمصادر المحلية المتوفرة لمساعدة الأطفال والعائلة في الحصول على معونة إضافية إن كانت لازمة.

هذا الكتاب يخصّ:



أعطي هذا الكتاب لي
من شخصٍ يريدني أن
أعرف أنني خاصٌّ جداً
وأن الله يحبُّني ولديه
خطٌّ رائعة لي.



أصدقائي!

الهدف

- مساعدة الأطفال في أن يختبروا التعزية والراحة في كون يسوع صديقاً لهم يحبهم كل الوقت.

مُقَدِّمة

- في بدايات الحياة يبدأ الأطفال في التفاعل مع أطفال خارج العائلة. الصداقات التي يحظى بها الأطفال بعضهم مع بعض تختلف عن علاقاتهم مع والديهم وأقاربهم. توفّر العلاقات العائليّة القُرب والإحساس العميق بالحميميّة، ولكنها ليست بديلاً عن العلاقات الأخرى. تبدأ الصداقات في سنّ صغيرة وتستمرّ في عمر الصبوة والشباب، ولذا هي أحد أهم أنشطة الحياة، وهي ضرورية من أجل النموّ السيكولوجي الصحيّ.
- ولذا، حين يفقد الأطفال صداقات لهم بسبب أحداث صعبة تسببت بصدمة مهمّة أن يتكلّموا عن الراحة والدعم اللذين كانوا يحصلون عليهما من أصدقائهم. ستساعد هذه التجارب الحياتية الأطفال في أن يكونوا سعداء في معرفة أن يسوع يريد أن يكون صديقهم، وأن يمنحهم الراحة والدعم ذاتهما. كما تسمح هذه الجلسة للأطفال بأن يعرف بعضهم بعضاً على مستوى شخصي أعمق، مما يسهّل المشاركة على مستوى أعمق في الجلسات اللاحقة.

التحدّث معاً

- اطلب من الأطفال أن يتحدّثوا عن أصدقائهم. ماذا كانوا يعملون معاً؟ هل كانوا يذهبون إلى المدرسة نفسها؟ الكنيسة نفسها؟ ما أنواع الألعاب التي كانوا يحبّون أن يلعبوها؟ ما الذي يجعلك الأصدقاء تشعر به؟
- نحتاج جميعاً إلى أصدقاء! سيكون لديك بعض الأصدقاء الجُدد والخاصين الذين سيساعدونك في الوقت الذي نقضيه معاً. ولكننا نريد في البداية أن نلتقي بالأصدقاء الذين يجلسون حولنا. اطلب من الأطفال أن يُخبروا بأسمائهم، وأن يتكلّموا عن شيءٍ يخصهم، مثل البلدة التي همّ منها، أو المدرسة التي يدرسون فيها، أو الشيء الذي يحبّون عمله مع الأصدقاء.
- وبعد ذلك اجعلهم يلتقون ببعض الأصدقاء الخاصين (انظر الصفحتين 4 و 5) الذين سيساعدونهم في إتمام أنشطة كتاب العمل. حين تعرّف بهؤلاء "الأصدقاء الجُدد"، وضح حقيقة كونهم أصدقاء للطفل (صديق مُعين، مهتم بك، وغيرها) بينما تتكلّم عن طرقٍ خاصّة سيساعدهم بها كلّ واحدٍ منهم.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يعطوا أسماء لـ"أصدقائهم الجُدد"، وبعد ذلك أن يضعوا دائرة حول صديقهم المُفضّل. قد ترغب بأن تطلب من الأطفال أن يتحدّثوا عن سبب اختيارهم الصديق المُفضّل.
- علّم الأطفال آية اليوم (أمثال 17: 17) كتذكير بأن يسوع يريد أن يكون صديقهم في كل الأوقات وكل الظروف، وحتى حين تحدث أشياء رديئة.



أصدقائي!



التقِ ببعض الأصدقاء الجُدد!
نريد أن نساعد بكل الطرق الممكنة لدينا.
يمكنك أن تعطي اسماً لكلِّ واحدٍ منّا إن رغبتَ بهذا.
كل واحدٍ منّا مستعدٌّ للاستماع إليك، ونريد أن تحدّثنا عن
تجربتك معنا.



أريد أن أساعدك في إتمام واجبات كتاب العمل هذا.
سأخبرك عن أشياء ممتعة نعملها.
ابحث في كلِّ صفحة لتعرف ما عليك أن تعمله

أعطاني الله القدرة على أن أشجّع الآخرين.
استمع بحرص إلى ما لديّ لأقوله لك.
أريد أن أكون قادراً على أن أساعدك.

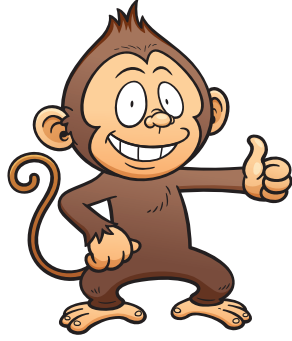
"الصديق يحب في كل وقت." (أمثال 17:17)

- اختر ترنيمة يعرفها الأطفال تتحدّث عن كون يسوع صديقهم، مثل ترنيمة "يسوع يحبني". أكّد على أنّه مع أنّهم ربّما فقدوا بعض أصدقاتهم الخاصّين فإن يسوع يُحبّهم ويريد أن يكون صديقاً لهم.

(ربي يسوع بيحبني قبلني ليه غفر ذنبي)2
هانظ من الفرحة وامشي معاه علي طول
أجري لتتميم مشيئته ألف علي أصحابي
وأقول
يسوع بيحبني .. يسوع بيحبني .. يسوع
بيحبني .. مجداً هللوا هه

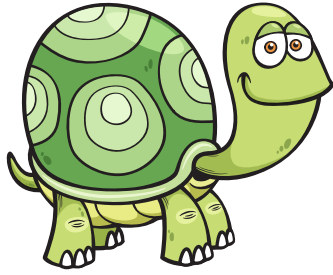
وقت للصلاة

- قدّ الأطفال في تقديم الشكر ليسوع لكونه صديقهم.



أحبُّ هواياتي إليَّ هي حفظ آيات من الكتاب المُقدَّس عن ظهر قلب.

سأشارك معكم في كتاب العمل هذا بعضاً من هذه الآيات. أمل أن تستمتع بها.



أحبُّ أن أرسم صوراً أعبرُ بها عمّا أفكرُ به. ستكون رؤية رسوماتك أمراً خاصاً جداً بالنسبة لي. اشعر بحرية في أن تُخبرني عمّا تعنيه رسوماتك لك.

أتمنّى بكتابة أفكارٍ على الورق. أرغب بأن أقرأ عن مشاعرك وتجاربك الحياتية بعد أن تكتبها في كتاب العمل هذا.



هذا أنا!

الهدف

- مساعدة الأطفال في أن يتعلموا حقيقة أنه مهما حدث لعائلاتهم أو مجتمعهم بسبب الحدث المُتسبب بصدمة، فإنَّ الله، أباهم السماوي، يبقى يُحبُّهم.

أشياء ينبغي عملها

- قبل بدء الجلسة، حضّر لافتة تعلّقها على الحائط مكتوب عليها نص إشعياء 43: 1 بصورة جميلة ليراها الأطفال، كما يظهر في الصفحة 5 من كتاب عمل الأطفال.

التحدُّث معاً

- اعرض اللافتة أمام الأطفال، واطلب منهم أن يقرأوها معاً.
- تحدّث مع الأطفال عن حقيقة أنَّ الله يحبُّهم، مُشيراً بصورة خاصّة إلى حقيقة أن الله يعرف اسم كلِّ واحدٍ منهم، وأنَّه يقول لكل طفل: "أنت لي".
- ذكّر الأطفال بأن الله أيضاً خلق كلِّ واحدٍ منا.
- تشاركوا معاً بأفكارٍ حول معنى أننا مخلوقون على صورة الله وشبهه: يمكنهم أن يفكّروا، وأن يعبّروا عن مشاعرهم، وأن يكونوا مُبدعين، وأن يُحبّوا وأكثر من هذا جداً.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يرسموا صورةً لأنفسهم على صفحة كتاب العمل المُخصّصة لذلك.
- ساعدهم في أن يضعوا بصماتهم حول صُورهم.
- أشر إلى حقيقة فرادتهم بجعلهم ينظرون إلى بصمات بعضهم البعض. بصمة كل إنسان فريدة!

وقت للصلاة

- اشكر الله على أنَّ كلَّ طفلٍ محبوب له.
- اجعل صلاتك شخصية بذكرك أسماء الأولاد كلهم فيها. مثلاً: "أشكرك يا رب لأن سمير ورائيا وجوزيف محبوبون جداً على قلبك." احرص على أن تذكر كلَّ أسمائهم!

**أنت فريد - لا يوجد منك سوى واحد!
هذا يجعلك خاصاً جداً ومحبوباً!**

لي رجاء

ارسم صورةً لكر.



هذا أنا!



اطبع بصماتك حول صوتك باستخدام الخبر أو لبّادة.

كل شيءٍ عنيّ

الهدف

- إعطاء الأطفال فرصةً لاستكشاف هويتهم (مَن يكونون) بصورة أكبر، وأن يُدركوا بأن هويتهم لم تتغيّر بسبب تجاربهم المؤذية التي تسببت بصدمات.

مُقَدِّمة

- أحد أهم الاحتياجات الأساسية لدينا هو الإحساس بالهوية. هويتنا مهمة جداً لنا جميعاً، بما في ذلك الأطفال. تكلم معهم عن مَن هم: فتاة، صبي، أخ، صديق، إنسان يحب يسوع، إلخ.

نشاط للأطفال

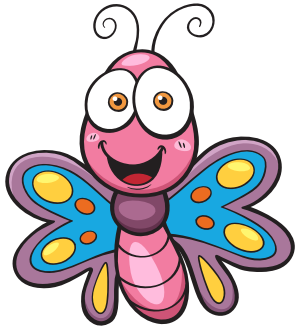
- اطلب من الأطفال أن يملأوا صفحة "كل شيءٍ عنيّ".
- اطلب من الأطفال أن يتحدثوا عما لم يتغيّر فيهم منذ الأحداث التي تسببت لهم بالحزن.
 - « اسمهم
 - « تاريخ ميلادهم
 - « لون شعرهم
 - « ما يعجبهم وما لا يعجبهم

التحدّث معاً

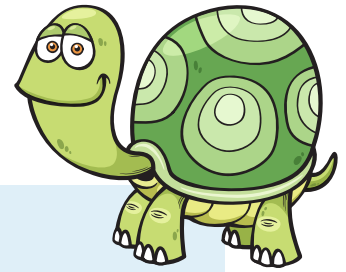
- تحدّثوا عن آية الكتاب المقدّس (إشعياء 43: 1)، مذكراً إياهم بأن شيئاً آخر لم يتغيّر فيهم، وهو أن الله ما يزال يقول: "أنت لي".
- ساعد الأطفال في أن يؤلّفوا ترنيمة بلحن بسيط أو مألوف مستخدمين كلماتٍ من آية الحفظ.
- ربّما يكونون قد اختبروا مشاعر جديدة، ولكنهم لم يتغيّروا كأشخاص.

وقت للصلاة

- اطلب من الأطفال أن يشكروا الله على أنهم الشخص نفسه، وعلى أن محبته لهم لم تتغيّر.



كل شيء عني



عمري:

تاريخ ميلادي:

لوني المفضل:

طعامي المفضل:

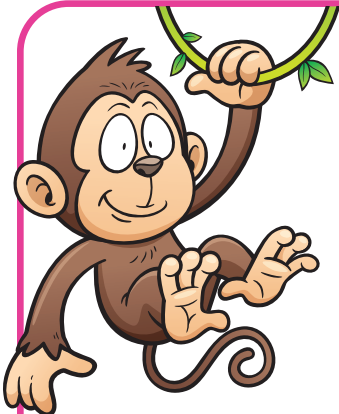
كتابي المفضل:

أقرب أصدقائي:

رياضتي المفضلة:

حيواني المفضل:

أغنيتي المفضلة:



يقول الله:

"... لا تخف لأني فديتك. دعوتك

باسمك. أنت لي."

إشعيا 43: 1

الله سيعينني

الهدف

- إعطاء الأطفال إحساساً بالأمان في معرفة أن الله لن يساعد عائلاتهم ومجتمعهم فقط، بل سيساعدهم هم أيضاً بصورة شخصية.

مُقَدِّمة

- من أجل نموّ الأطفال نموّاً صحّياً، فإنّهم يحتاجون إلى بيئة آمنة لاستكشاف عالمهم.
- بالرغم من الدمار والتشويش اللذين تخلقهما الأزمات والصدمات، يستطيع الأطفال أن يجدوا العزاء والطمأنينة في معرفة أن الله يحبُّهم ويحبُّ مَنْ يعتني بهم، أي عائلاتهم ومجتمعهم.
- سيساعدهم في التغلّب على المشاكل التي تسببت بها الأحداث المؤذية التي تسببت بصدمة.

التحدّث معاً

- اطلب من الأطفال أن يتحدّثوا عن الطرق التي أعانهم الله بها في الظرف الصّعب والمُحزّن الذي حدث لهم.
- اسأل الأطفال إن كانوا يرون ويدركون معونة الله في مجتمعهم، واطلب منهم أن يتحدّثوا عن الكيفية التي يرون بها ذلك.
 - « مدرسة أُعيد فتحها
 - « كنيسة رُمّت
- اذكر بعض الأمور الأخرى التي ما تزال في احتياجٍ للإصلاح في مجتمعك؟
 - « توفير ماء صالح للشرب
 - « الكهرباء
 - « توفير الطعام

نشاط للأطفال

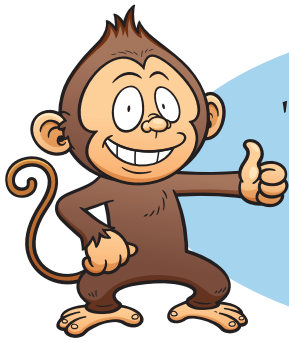
- اطلب من الأطفال أن يرسموا صوراً تُعبّر عن الطرق التي بها اعتنى الله بهم.
- اطلب من الأطفال أن يعرضوا صُورهم لبعض البعض بالتناوب.
 - « اطلب من بقية الأولاد أن يحزروا ما تُمثّله الصُورة.
 - « شجّع الطفل على أن يتحدّث عن السبب الذي لأجله رسم تلك الصورة.
- * يمكن أن تذكّر صورة أفعى حيّة في طريق بأن الله ساعد الطفل بأن لا يدوس عليها فتلدغه.

وقت للصلاة

- صلُّوا معاً، شاكرين الله على معونته لهم في الماضي حين كانوا خائفين، وعلى أنه سيستمرّ في إعانتهم لهم الآن وفي المستقبل.

الله سيعينني!

- الله صنعني - الله يُحبُّني.
- الله يحبُّ عائلتي - هو يحبُّ مجتمعي.
- سيساعدنا الله جميعاً في التغلُّب على المشاكل التي لدينا.



"... الرب معينٌ لي، فلا أخاف ..."
عبرانيين 6:13



ارسم صورةً تُظهرُ عناية الله بك.



قبل حصول الحدث وبعده

الهدف

- أن يستكشف الأطفال مشاعرهم ويتفحصوها قبل الحدث الحزين الذي تسبب بالضيق لهم وبعده.

مقدمة

- تقود التجارب والأحداث المُسببة للصدمة في النهاية إلى مشاعر مدمرة تنبع مما يشعر به الأطفال بشأن ما حصل لهم في الحدث. تشمل هذه الأحداث:

« الشعور بالذنب أو اللوم

« الخوف

« الشعور بأنه غير محبوب أو غير مرغوب به أو بأنه متروك

« الغضب

« الحزن والوحدة

التحدث معاً

- باستخدام الوجوه المختلفة الموجودة في صفحة الأطفال، اطلب من الأطفال أن يتحدثوا عن أفكارهم ومشاعرهم بشأن ما حدث.
- اطلب من عدة أطفال بأن يتطوعوا في أن يُظهروا (بصورة حرفية وجسدية) ما بدت عليه وجوههم في ظرفهم الصعب المُحزن، وما يريدون أن تظهر وجوههم عليه.
- اطلب من الأطفال الآخرين أن يخمنوا المشاعر التي يعبر كل وجه عنها.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يلونوا الوجوه التي تُظهر ما شعروا بهم قبل حصول الحدث، والتي تعبر عما يشعرون به الآن بشأن ذلك الحدث.
- أكد للأطفال بأنه لا بأس في أن يكونوا خائفين أو غاضبين أو حزانين حين يحدث أمرٌ مُرعب لهم.
- أكد على أن الله معهم دائماً، وأنه يستطيع أن يساعدهم حين يشعرون بالحزن أو الخوف.

وقت للصلاة

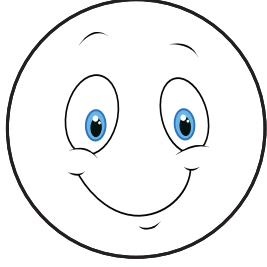
- صلّ مع الأطفال، طالباً من الله أن يساعدهم في أن ينعموا ويتمتعوا بمشاعر الفرح والسعادة.

قبل حصول الحدث وبعده

لوّن الوجه لإظهار ما كنت تشعر به قبل حصول الحدث.



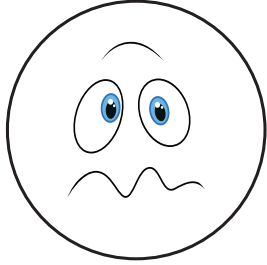
سعيد



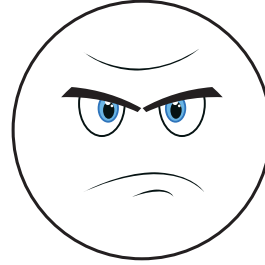
حزين



خائف



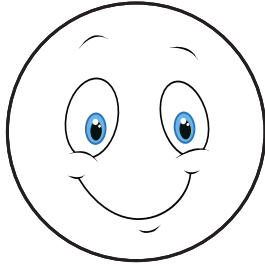
غاضب



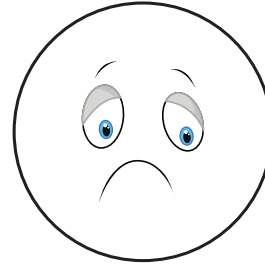
لوّن الوجه لإظهار ما كنت تشعر به قبل حصول الحدث.



سعيد



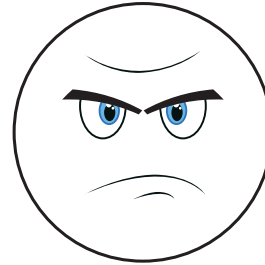
حزين



خائف



غاضب



يفهم الله مشاعري

الهدف

- يتعلّم الأطفال أن الله يفهم مشاعرنا وأنه يستطيع أن يساعدنا في أن نعلم بمشاعر طيبة.

مُقدِّمة

- كُنْ منتهياً وحساساً للفوارق الثقافية بين الأطفال الذين تعرّضوا لخسارات أو أحداثٍ تسببت بصدمات.
- قد يشعر بعض الأطفال بأنّ التعبير عن بعض العواطف أمرٌ غير مقبول أو غير مريح.

نشاط للأطفال

- أعطِ الأطفال وقتاً لرسم صُورهم.
- اطلب من الذين يُحبُّون أن يعرضوا صورهم أن يفعلوا هذا.
- شجّع الأطفال على أن يتحدّثوا عن مشاعرهم قبل الحدث المُحزن وبعده.
- « استمع إلى قصصهم من دون الحكم عليها.
- « اسمح للأطفال بأن يبكون وأن يحزنوا وأن يشعروا بالغضب.
- « لا تُجبر الأطفال على أن يعبروا عن الحدث الذي تسبب بالصدمة، ولكنّ دع الأطفال يعرفون بأنّ الشعور بالحزن أو الغضب أو الخوف حين يحدث أمرٌ رديء هو شعورٌ طبيعي.

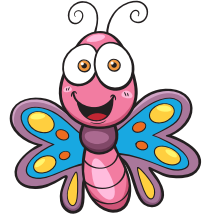
التحدّث معاً

- بعد أن يعبر الجميع عن مشاعرهم، أشر إلى أن لدى الناس أنواعاً مختلفة من المشاعر حين تحدث أشياء رديئة.
- « في بعض الأحيان يكونون سعداء أو حزاني أو غضبانيين أو خائفين أو قلقين.
- « لا بأس في ما شعروا به في الحدث المُحزن المؤلم، ولكنّ الله يريد الآن أن يساعدكم في أن تتغيّر مشاعرهم الغاضبة والحزينة إلى مشاعر طيبة.

وقت للصلاة

- صلّوا معاً شاكرين الله على أنه يفهم مشاعر الأطفال ويستطيع أن يساعدكم في أن يستعيدوا المشاعر الطيبة.

يفهم الله مشاعري.



ارسم صورةً تُظهر ظرفاً شعرتَ فيه بـ
بسبب ما حدث.



ارسم صورةً تُظهر ظرفاً شعرتَ فيه بـ
بسبب ما حدث.



لا بأس في ما شعرتَ به!

أشياء أضعتها

الهدف

- مساعدة الأطفال في أن يحدّدوا الخسارات التي تعرّضوا لها بسبب الحدث وفي أن يسلموها لله.

مُقدّمة

- تحدّث مع الأطفال عن الخسارات.
- « وضح أنّه حين تحصل أشياء مُحزّنة أو مؤلمة لنا، فإننا نخسر أشياء عديدة.
- « تسبّب لنا الخسارات الشعور بالحزن أو الخوف أو الغضب.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يرسموا في الدوائر صوراً لبعض الخسارات التي تعرّضوا لها أو أن يكتبوا أسماء هذه الخسارات.
- اطلب منهم أن يتكلّموا عن هذه الخسارات.
- اسألهم عمّا يشعرون به حين يفكّرون بما خسروه.
- ذكّرهم بأن يسوع يهتم بما يشعرون به.

التحدّث معاً

- تحدّث عن محبة الله والطرق التي بها يسترجع ما خسروه أو يعوّض عنه.
- « هل سيكون لهم بيتٌ جديد؟ هل سيكون لهم مُقدّم رعاية جديد؟ هل سيكون لديهم من يقدّم الطعام وماء الشرب النظيف أو الثياب؟
- « مع أن أشياء رديئة تحدث لنا، فإن الله ما يزال يُرينا أنّه يُحبُّنا.

وقتٌ للصلاة

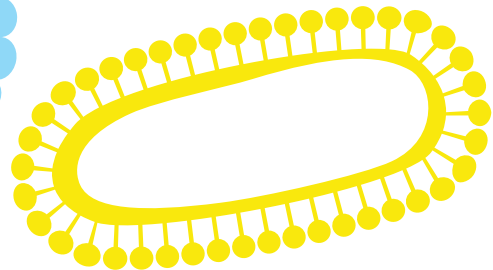
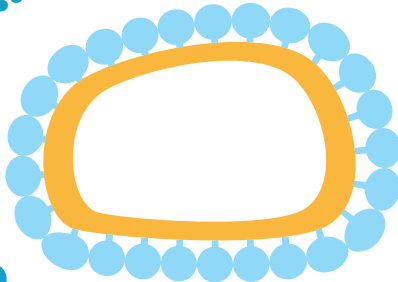
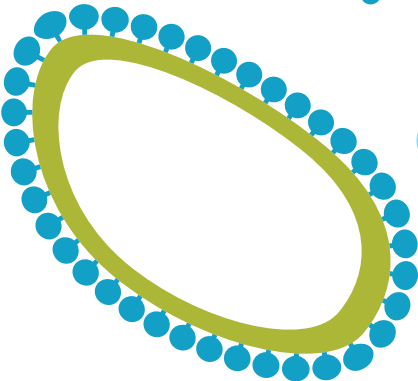
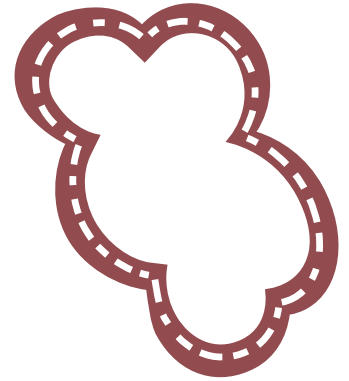
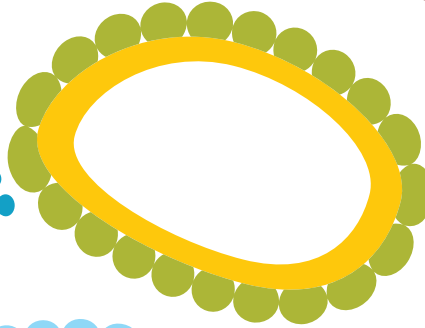
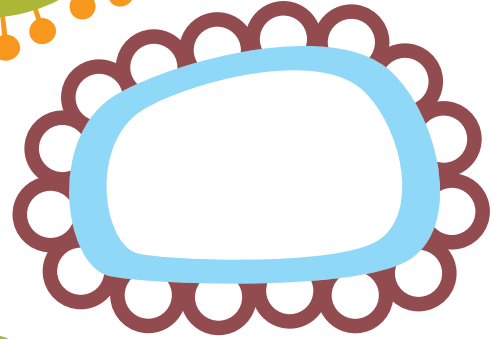
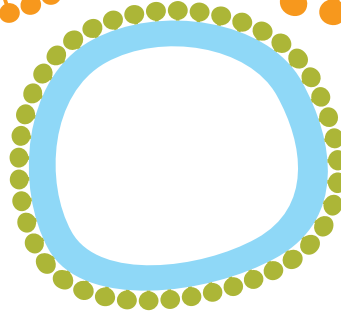
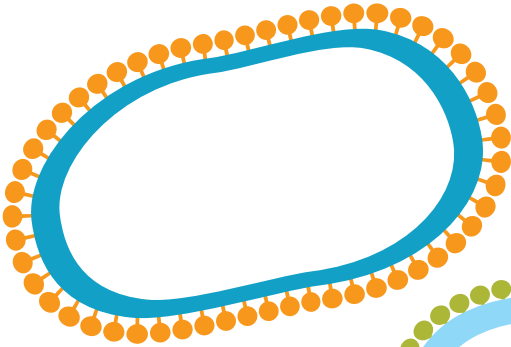
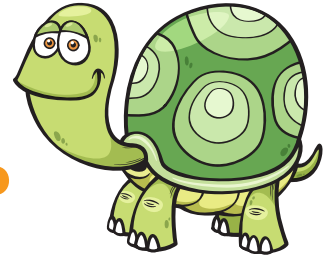
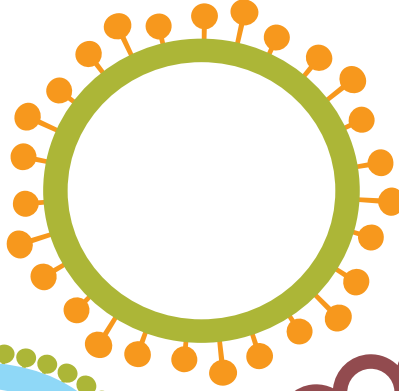
- صلّ مع الأطفال طالباً من الله أن يعزّيهم في خساراتهم وأن يستمرّ في عنايته بهم.
- « اسأل إن كان أيُّ طفلٍ منهم يرغب بأن يشكر الله على محبّته والعناية به.

الأشياء التي فقدتها

ربما فقدت صديقاً أو لعبة مُحبَّبة إليك أو كتاباً مدرسية.



ارسم صورةً في كل دائرةٍ لشيءٍ خسرتَه (أو
اكتب اسم هذا الشيء) بسبب ما حدث.



أصدقاء أو أفراد من العائلة ماتوا

الهدف

- مساعدة الأطفال في أن يتحدّثوا عن الموت وأن يفهموا أن الموت خسارة كبيرة في حياتهم.

مُقَدِّمة

- ينبغي أن يكون التحدّث إلى الأطفال عن الموت متناسباً مع مستوى تطوّرهم ونموّهم، ويحترم معاييرهم الثقافية، وحساساً لقدرة الطفل على فهم الوضع.
- سيكون الأطفال واعين ومدركين لردود فعل الكبار المهمّين في حياتهم في تفسيرهم للمعلومات المتعلقة بالموت والمصيبة والطريقة التي بها يتجاوبون مع هذه المعلومات.
- بالنسبة للأطفال الأصغر سناً، تلعب ردود فعل الكبار دوراً مهماً في تشكيل فهمهم للوضع.
- اسمح للأطفال بأن يُرشِدوك، وأنت المُيسّر، إلى احتياجاتهم إلى المعلومات أو توضيح للمعلومات المُعطاة.
- الخسارة والموت جزءٌ من دورة الحياة التي ينبغي للأطفال أن يفهموها.

التحدّث معاً

- شجّع الأطفال على أن يسألوا عن الخسارة والموت.
- « لا تقلق من حقيقة أنّك قد لا تعرف كلّ الإجابات.
- « تعامل مع كل سؤال باحترام ورغبة بأن تساعد الطفل في أن يجد الإجابات التي يبحث عنها.
- « تذكّر أنّك لا تستطيع أن تفترض أن كلّ الأطفال في فئة عمرية معيّنة يفهمون الموت بالطريقة نفسها أو أنّ لديهم المشاعر نفسها.
- « يختلف الأطفال بعضهم عن بعض، ونظرة كلّ واحدٍ منهم إلى العالم فريدة وتشكّل بفعل تجارب حياتية مختلفة.

نشاط للأطفال

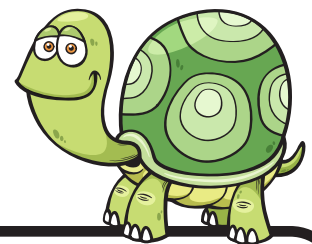
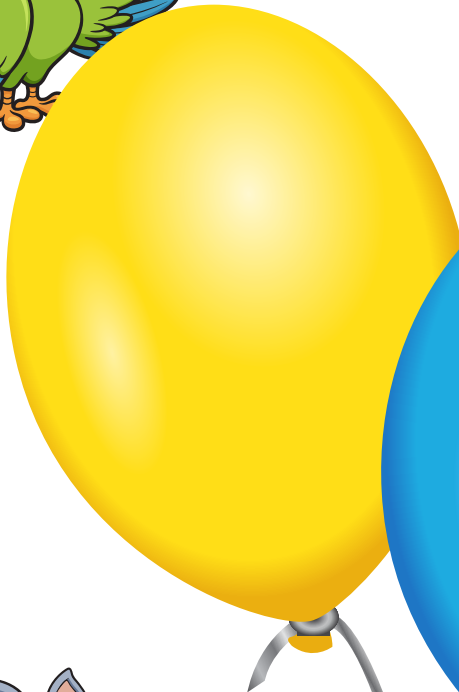
- اطلب من الأطفال أن يكتبوا على بلالين أسماء أصدقائهم وأفراد عائلاتهم الذين قد يكونون قد تأدّوا أو ماتوا في الحدث.
- اطلب من الأطفال أن يتكلّموا عن الأشخاص الذين كانت لهم خصوصية في حياتهم.
- ما الأشياء التي كانوا يعملونها مع هذا الصديق أو فرد العائلة؟
- ملاحظة: إن كان ممكناً، يمكنك أيضاً أن تستخدم بلالين حقيقية في هذا النشاط.
- « يمكن للأطفال أن يرسموا أو يكتبوا على أوراقٍ صغيرة الخسارات التي تعرّضوا لها.
- « ومن ثمّ يمكن إدخال هذه الأوراق إلى داخل البالين قبل نفخها.
- « يمكن للأطفال أن يُطلقوا البالين إلى الهواء بعد نفخها. إن لم يكن الهيليوم متوفراً، فيمكن إطلاق البالين من منطقة عالية.

وقتٌ للصلاة.

- اطلب من الله أن يعزّي الأطفال الذين يشعرون بالحزن بسبب الخسارات التي تعرّضوا لها.

مات صديق لي أو فرد من عائلتي

اكتب على البالين أسماء أصدقاء أو أفراد من عائلتك تعرّضوا للأذى أو ماتوا
يمكنك أن تكتب شيئاً عنهم أو ترسم صورة تعبّر عن شيء فيهم.



الله يهتم بي

الهدف

- أن تعرّف الأطفال بأنّه مع أنّهم تعرّضوا للكثير من الحزن بسبب خساراتهم، فإنّه يمكن لمحبة الله وعناية أن يمنحهم السعادة ثانيةً.

التحدّث معاً

- اطلب من الأطفال أن يتحدّثوا عن كل الأوقات الفرحة والسعيدة التي اختبروها في الأسبوع الماضي، مع التشديد على الطرق التي بها اعتنى الله بهم.
- اطلب منهم أن يتكلّموا عن الذين استخدمهم الله في حياتهم في الاهتمام والعناية بهم.
« هل كان أحد الأصدقاء يعمل شيئاً كان يُظهر اهتمامه وعنايته؟
« هل كان أحدهم يطبخ للطفل أو يقرأ له كتاباً أو يذهب في مشوارٍ معه؟

نشاط للأطفال

- ذكّر الأطفال أنّ لدى الله طرقاً كثيرة بها يهتمّ بهم.
- اطلب منهم أن يرسموا على ورقتهم طريقةً خاصّة لاهتمام الله بهم.
- اطلب منهم أن يتناوَبوا في عرض صورهم بعضهم لبعض وفي حكاية القصة التي وراء الصورة.
- ساعد الأطفال في حفظ الآية التالية، ومن ثمّ ساعدهم في تأليف ترنيمة بسيطة عن محبة الله لهم وعنايته بهم.

"مُلَقِينَ كُلَّ هَمِّكُمْ عَلَيْهِ لِأَنَّهُ هُوَ يَعْتَنِي بِكُمْ."
(1 بطرس 5: 7)

وقت للصلاة

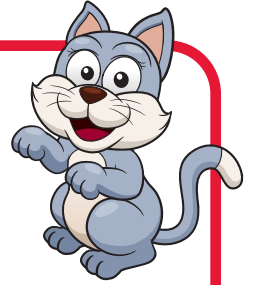
- اشكر الله على كل الطرق التي تظهر بها عناية الله بكلّ طفل.
- اطلب من كلّ طفل أن يممسك صورته بينما يشكر الله على طريقته في العناية به.

الله يهتمُّ بي

مع أنّ الخسارات تُحزِنني، فإن معرفة أن
الله يهتمُّ ويعتني بي تجعلني فرحاً وسعيداً!



عبّر بالرسم عن طريقةٍ يستخدمها الله للاعتناء بي.



شكراً يا رب

الهدف

- شكر الله على عنايته تذكيراً للأطفال بطرق الله الكثيرة التي بها يعتني بهم.

مقدمة

- أوكل الله مهمة العناية بالأطفال للعائلات. حين يُولد الأطفال يكونون معتمدين بالكامل على العناية التي تُقدّمها عائلاتهم. في ظروف الصدمة غالباً ما تتعرّض العائلات للتفتّت، بحيث يُترك الأطفال من دون عناية. ومع هذا، فإنّ لدى الأطفال احتياجاً إضافياً هو توفير الأمان والأمن والرعاية. يشعر الأطفال بالخوف الشديد حين لا يكون لديهم إنسان يعتني بهم يشعرون معه بالأمان. من المُعزّي للأطفال أن يعرفوا أن الله يهتمّ دائماً بهم.

التحدّث معاً

- تحدّثوا عن حقيقة احتياج الأطفال إلى عناية الله في الأسبوع القادم. سيساعدك هذا في أن تعرف ما هي احتياجاتهم المباشرة والحالية. هل الطعام موضوعٌ يقلقهم؟ الأمان؟ المدرسة؟ المرض؟

نشاط للأطفال

- ساعد الأطفال في أن يكتبوا صلاة يشكرون الله فيها على عنايته.
- بعد أن يكتبوا صلواتهم، اطلب منهم أن يقرأوها بصوتٍ مسموع للمجموعة.
- قد ترغب بأن يتبادل الأطفال الصلوات التي كتبوها، بحيث يقرأ أحدهم صلاة آخر.
- بعد قراءة كلّ صلاة، اسأل: "مَن أيضاً اختبر معونة الله بهذه الطريقة؟"
- ساعدهم في أن يختاروا ترنيمة شكرٍ وتسبيح يرثمونها لله لتمجيده على الطرق الرائعة التي أعانهم بها.
- ذكّرهم بأنهم في الأوقات التي يشعرون فيها بالحزن، يمكنهم أن يفكّروا بالطرق التي بها يهتمّ ويعتني الله بهم.

وقتٌ للصلاة

- اطلب من الأطفال أن يشكروا الله على رعايته.

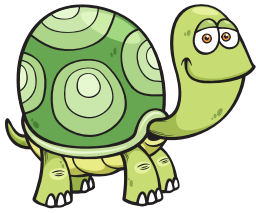
معرفة الأطفال أن الله يحبُّهم ويعتني
بهم تساعدهم في الشعور بالفرح والسعادة

شكراً يا رب.

اكتب صلاة تشكر الله فيها على عنايته.



يا رب،



أشياء مفيدة يمكنني عملها

الهدف

- مساعدة الأطفال في التفكير بأشياء عملية يمكنهم عملها للعناية بذواتهم.

مُقَدِّمة

- يمكن للأطفال أن يشعروا بالعجز في الأوضاع المُسبِّبة للصدمة.
- سيساعدهم النشاطان التاليان في الشعور بالقوَّة ليغيِّروا مشاعر الحزن التي لديهم بعمل أشياء إيجابية.

التحدُّث معاً

- باستخدام الأفكار الواردة على صفحة الأطفال اطلب من الأطفال أن يتكلَّموا عن الأشياء المفيدة التي يمكنهم أن يختاروا عملها لمساعدتهم في أن تتحسَّن مشاعرهم حين يكونون في حالة حزن.
- اشرح لهم أن "البكوة الكبيرة" تساعدنا أحياناً في تحسُّن مشاعرنا لأننا نعبرُ بها عن حزننا، ونحنُ الآن مستعدِّين لأن نختار أشياء أخرى.
- اطلب منهم أن يفكِّروا بأشياء إضافية يمكنهم أن يعملوها.
 - « اهتمَّ بحيوانٍ.
 - « اكتب رسالةً لصديقٍ أو قريبٍ لك.
 - « اقرأ كتاباً.
- ساعد الأطفال في أن يفهموا أنَّهم ليسوا عاجزين وبلا معين. فهم مفيدون، وثمَّة قرارات بديلة يمكنهم أخذها وخيارات يمكنهم تبنيها.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يرسموا دائرة حول الخيارين اللذين يظنون أنَّهما سيساعدانهم أكثر من غيرهما.
- وبعد ذلك اطلب منهم أن يكتبوا أفكارهم بشأن أشياء مفيدة يمكن عملها.
- أخبرهم بأن بعض الأشياء التي رسموا دائرة حولها في هذه الصفحة من كتاب العمل سترسَّم في الصفحة التالية.

وقتٌ للصلاة

- اطلب من الأطفال أن يصلُّوا، بحيث يشكرون الله على أنَّهم يستطيعون أن يختاروا عمل أشياء مفيدة حين يشعرون بالحزن.
- ينبغي للميسِّر أن يصلِّي طالباً من الله أن يساعد الأطفال في أن يتذكَّروا الأشياء المفيدة التي يستطيعون عملها حين يكونون حزاني أو خائفين أو شاعرين بالوحدة.

أشياء مفيدة يمكنني عملها



حين أشعر بالحزن، ثمة أمور مفيدة
يمكنني عملها لتحسّن مشاعري.

ضع دائرة حول الأشياء المُفضّلة لديك في
القوائم الواردة أدناه.



أن أرسم صورة

أن أطلب المعونة

أن أبكي بكوة كبيرة

أن أذهب في مشوار

أن أتحدّث إلى شخصٍ كبيرٍ أثق به

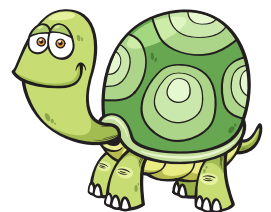
أن أَلعب مع صديق

أن أصلي

أن أغني أغنية



اكتب أفكارك بشأن الأشياء
المفيدة التي يمكنك أن تعملها:



أشياء تساعد في تحسُّن مشاعري

الهدف

- تعزيز حقيقة أن الأطفال ليسوا عاجزين، بل يستطيعون أن يعملوا أشياء تغيّر مشاعر الحزن التي لديهم.

مُقَدِّمة

- كثيراً ما يشعر الأطفال بالعجز في حدثٍ يتسبَّب بصدمةٍ لهم. تُخبرهم تجاربهم الحياتية ومشاعرهم أنّهم في وضعٍ لا يستطيعون السيطرة عليه وأنّهم لا يفهمون ما يجري. يخاف الأطفال دائماً من الشيء الذين لا يستطيعون فهمه أو السيطرة عليه. لدينا الخوف والقلق الإضافيان اللذان يُوجدان حين لا تعود العائلة والبيت مكاناً آمناً يدعم الأوضاع التي كانت قائمة في الماضي. مخيف للأطفال أن يشعروا أن الوالدين لم يعودوا يُمسكون بزمام الأمور. يشجّع هذا الدرس الأطفال على أن يعرفوا أنّهم ليسوا عاجزين وبلا معونة. فهم يستطيعون أن يعملوا أشياء لتغيير مشاعر الحزن التي لديهم وفي أن يشعروا بالأمل بأن الأمور ستتحسَّن.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يرسموا الأشياء التي وضعوا حولها دائرة في الصفحة السابقة، والتي تُظهر ما يمكن أن يحسَّن مشاعرهم.
- بعد أن يرسم الأطفال صورهم، يتناوبون على عرض صورهم ويتحدّثون عن كيف يمكن للعمل المرسوم أن يساعد في تحسُّن مشاعرهم.
- استمع بحرص لقصصهم لتستطيع أن تقدّم تعليقات مفيدة لهم.

وقت للصلاة

- شجّع الأطفال على أن يطلبوا من الله أن يعينهم في أن يتذكروا الأشياء الجيدة التي يستطيعون عملها ويمكنها أن تساعدهم حين يكونون شاعرين بالحزن.

أشياء تساعد في تحسّن مشاعري



ارسم صوراً تُظهر شيئاً ساعداً جداً في تحسّن مشاعرك.



يفيدني أن أخبر بقصتي

الهدف

- تنمية علاقة جيدة مع الأطفال بالاستماع إلى قصصهم.

مقدمة

- يحتاج الأطفال إلى شخص يستمع إليهم فعلاً فيما يحكون قصصهم.
- تساعد الأطفال في أن يُشفوا بإعطائهم الوقت للاستماع إليهم وبتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشأن الصدمة التي تعرّضوا لها.
- حين يعرف الأطفال أن شخصاً ما يستمع إليهم بجدية، تزداد ثقتهم وقبولهم لأنفسهم.
- حين يحكي الأطفال قصصهم فإنهم يتعاملون مع أنفسهم بطرقٍ تساعد في إظهار قوتهم الداخلية.

التحدّثُ معاً

- اطلب من الأطفال أن يتكلّموا عن أكثر من يحبّون أن يخبروه بقصصهم الحزينة.
- اسأل الطفل عن سبب اختياره لذلك الشخص.
- « أخبره بأنه لا بأس في أن يحتفظ بالأمر سراً فلا يُشاركه مع آخرين.
- كما يمكنكما أن تتحدّثا عن المكان الذي فيه يحب أن يتكلّم مع ذلك الشخص.
- « بجانب النهر، في غرفته، بينما يسيران في مشوارٍ معاً.

نشاط للأطفال

- دعهم يختارون مكاناً يفضّلونه ويشعرون أنه خاصّ بالنسبة لهم.
- اطلب من الأطفال أن يرسموا صورة لذلك المكان ولأنفسهم يُخبرون بها قصتهم للشخص الذي اختاروه.

وقت للصلاة

- اطلب من الأطفال أن يشكروا الله لأنه دائماً معهم ويحب أن يستمع إليهم وهم يتكلّمون عن الأشياء التي تزعجهم وتُضايقهم.

يفيدني أن أخبر بقصتي



فكر بأكثر شخصٍ ترغب بأن تُخبره بقصةٍ ما حدث لك.
ارسم صورةً لهذا الشخص وهو يستمع إلى قصتك ويجلس
معك في مكانك المفضل.



يسوع يُعِينني!

الهدف

- تعزية الأطفال في معرفة أن يسوع دائماً قريبٌ منهم ولا يتركهم أبداً.

مُقدِّمة

- اقرأوا معاً آية الكتاب المُقدَّس الموجودة على صفحة الأطفال.
« يا له من وعدٍ رائعٍ أعطاه يسوع لنا!
• تكلم عن سبب كون هذا الوعد خاصاً جداً.
« يسوع دائماً قريب حينما أحتاج إلى المعونة؛ أستطيع أن أكلمه في أي وقت؛ إلخ.

التحدُّث معاً

- اطلب من الأطفال أن يتحدَّثوا عن ظرف يعرفون أن يسوع كان معهم فيه، أو عن ظرفٍ طلبوا فيه من يسوع أن يكون قريباً منهم.
• كُنْ أنتَ أيضاً مستعداً لأن تحدِّثهم عن تجربةٍ شبيهة.

نشاط للأطفال

- ساعد الأطفال في كتابة ترانيمهم أو قصائدهم.
• شجِّع الأطفال على أن يكونوا مُبدعين في رسم إطار حول الصفحة التي سيكتبون عليها.
• اطلب من الأطفال أن يشاركوا المجموعة بقصائدهم أو ترانيمهم.
• اختر ترنيمة أو اثنتين (أو ربّما أكثر) ممّا كتبه الأطفال، وضع لها لحناً ليستطيع الأطفال أن يرثموا هذه الترانيم حين يشعرون بالخوف أو الوحدة.

وقت للصلاة

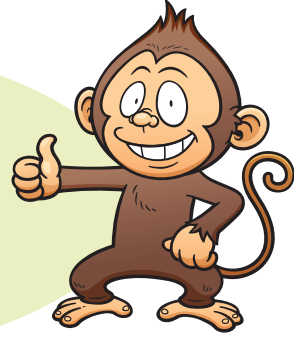
- اطلب من الأطفال أن يشكروا يسوع على أنّه دائماً قريبٌ منهم ليعينهم.
• اطلب من الأطفال أن يرفعوا صلواتٍ مُحدّدة: "أشكرك يا يسوع المسيح لأنك تساعدني في دراستي،" أو "أشكرك يا يسوع المسيح لأنك تساعدني في ألا أكون خائفاً."

أشياء ينبغي عملها:

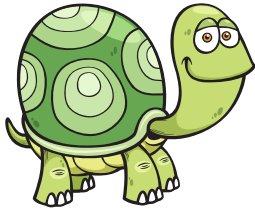
- بعد انتهاء الجلسة الصفية، وإن كان ممكناً، اجمع كل ما كتبه في كتابٍ عملٍ صغير.
• اعمل نسخاً من كتاب العمل وأعطِ نسخة منه لكل طفل.

يسوع يُعِينُنِي!

يقول يسوع:
"لا أهملك ولا أتركك."
عبرانيين 13: 5



اكتب ترنيمة أو قصيدة تتحدّث عن كيف يستطيع
يسوع أن يساعدك حين تشعر بالوحدة أو الخوف.



ارسم إطاراً جميلاً حول ما تكتبه.



لدى يسوع خطة خاصة لحياتي!

الهدف

- إعطاء أملٍ للأطفال بمعرفة أن يسوع يُحبُّهم حباً عظيماً دفعه لأن يضع خططاً رائعة لكلِّ واحدٍ منهم.

مُقدِّمة

- ابدأ بأن تطلب من الأطفال أن يمثِّلوا ما يرغبون بأن يصيروا عليه حين يكبرون.
« رجل إطفاء: تظاهر بأنك تُمسك بخرطوم الماء وتطفئ به ناراً.
« ممرضة تعتني بطفلٍ مريض.
« طيار يقود طائرة تحوم حول الغرفة.
- وبينما يعرض كلُّ طفلٍ لما يختاره، يستطيع الأطفال الآخرون أن يخمّنوا ما يصوره الطفل.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يرسموا صوراً تُظهر ما يحبّون أن يعملوه الآن، وما يحبّون أن يعملوه حين يكبرون.

التحدّث معاً

- تكلموا عن صور الأطفال، وذكّرهم بأن يسوع سيساعدهم في أن يتمموا خططه لحياتهم.
- اقرؤوا إرميا 29: 11 معاً. أشر إلى أن هذه الآية تُرينا أن يسوع يحبُّ الأطفال حباً عظيماً. وضع يسوع خططاً رائعة لكلِّ طفل، خططاً تمنحهم أملاً ورجاءً وتملأهم بالسعادة.

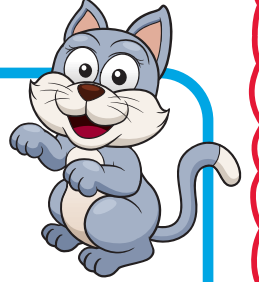
وقتٌ للصلاة

- اطلب من الأطفال أن يشكروا يسوع لأنّه أراهم محبته لهم بوضع خططٍ رائعة لحياتهم - خططٍ تعطيهم أملاً ورجاءً.

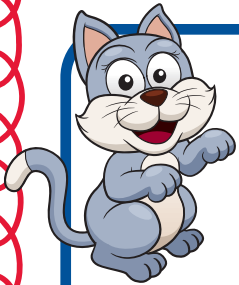
"لأنني عرفت الأفكار التي أنا مفتكر بها عنك، يقول الرب،
أفكار سلام لا شرٍّ، لأعطيكم آخرةً ورجاءً."
(إرميا 29: 11)

لدى يسوع خطة خاصة لحياتي!

ارسم صورةً لما ترغب بأن تعمله الآن.



ارسم صورةً لما ترغب بأن تعمله حين تكبُر.



وعد الله الرائع لي!

الهدف

- التأكيد للأطفال بأن خطط الله صالحة، وأنه يمكنهم أن يثقوا بخطط الله لحياتهم.

أشياء ينبغي عملها

- خُطِّطْ لطريقة يمكنكم أن تعملوا بها احتفالاً خاصاً بإتمام الأطفال لكتاب العمل الخاص بهم.
 - « يمكنهم أن يتمتعوا بالترانيم.
 - « يمكنهم أن يتمتعوا باللعب.
 - « يمكنهم أن يتمتعوا بتناول بعض الأشياء الطيبة.

نشاط للأطفال

- اطلب من الأطفال أن يقرأوا ويردّدوا إرميا 29: 11 معاً.
- شجّع الأطفال على أن يحتفظوا بكتاب العمل في مكان بحيث يمكنهم أن يرجعوا وينظروا إليه حينما يرغبون، وعلى أن يتذكّروا أن لدى الله خططاً خاصّة ورائعة لحياتهم.

اختتام الجلسات

- تمّموا العمل في كتاب العمل بالحديث عن حقيقة أن التجارب الصعبة التي تسببت بصدمة للأطفال قد جعلتهم أقوى.
 - « إنهم يعرفون أن الله دائماً معهم.
 - « نالوا استجاباتٍ لصلواتهم.
 - « يعرفون أنهم يستطيعون الثقة بأن الله يهتمّ بهم.

وقتٌ للصلاة

- شجّع الأطفال على أن يشكروا الله لأنّه أحبّهم ولديه خطط رائعة لحياتهم.

وعد الله الرائع لي!



احفظ الآية الكتابية الواردة أدناه.
لوّن الآية واعمل إطاراً جميلاً حولها.



"لأنني عرفت الأفكار التي
أنا مفتكرٌ بها عنكم، يقول
الرب، أفكار سلام لا شرّ،
لأعطيكم آخرةً ورجاءً."

إرميا 29: 11



الأشياء الصعبة التي تعرّضتَ لها جعلتك قوياً.
اختبرتَ محبة الله لك بطرقٍ خاصّة.



لكَ رجاء!

