



# У меня есть надежда

## Руководство для помощников

Интерактивная рабочая тетрадь  
для детей, которые проходят реабилитацию  
после пережитой травмы

**Филлис Килборн**



# У меня есть надежда



*Интерактивная рабочая тетрадь для детей,  
которые проходят реабилитацию после пережитой травмы*

## Руководство для помощников

**Пособие международного центра по обучению кризисной терапии**

Филлис Килборн

Copyright © 2014

Международного центра по обучению кризисной терапии (CCTI)

Служение «Международная евангелизация для Христа» (WEC)

Форт Вашингтон, Филадельфия, США

Все права сохранены



Напечатано в Соединенных Штатах Америки

Издатель: Лианна Власюк

Все цитаты взяты из Священного Писания,  
если не указано иное; Синодальный перевод  
использован с разрешения



Crisis Care Training International  
(Международный центр по обучению  
кризисной терапии)

[crisiscare@comporium.net](mailto:crisiscare@comporium.net)

[www.crisiscaretraining.org](http://www.crisiscaretraining.org)



Этот обучающий курс состоит из

## *У меня есть надежда*

*Интерактивная рабочая тетрадь для детей,  
которые проходят реабилитацию после пережитой травмы*

## *Руководство для помощников*



**Более глубокую информацию можно найти в книге  
*Исцеление для раненных сердец: Руководство по  
консультированию детей и молодежи в кризисных ситуациях***



Данное руководство предназначено для родителей, учителей воскресных школ и других воспитателей для поддержки детей, переживших травму, утраты и разочарование.

Если Вы желаете перевести рабочую тетрадь, пожалуйста, свяжитесь с ССТІ для получения разрешения на перевод с предложениями относительно того, как сделать перевод уместным в культурном аспекте.

# Введение в

## У меня есть надежда

### ***Интерактивная рабочая тетрадь для детей, которые проходят реабилитацию после пережитой травмы***

Данная рабочая тетрадь дает детям возможность поговорить о своих чувствах, связанных с травмой, по мере того, как они будут выполнять задания. Для детей очень важно, как они себя чувствуют в связи с травмирующими событиями. Зачастую они переживают беспокойство, с которым, возможно, они ранее не сталкивались.

Еще одна особенность детской травмы – утраты, которые они пережили в результате травмирующего события. Детям нужна помощь, чтобы определить их утраты и понять, что они для них означали как тогда, так и сейчас.

Важно донести детям, что вы действительно хотите понять, что они чувствуют, и что им нужно. Порой дети расстроены, но не могут сказать Вам, что может им помочь. Вы сможете помочь им разобраться в своих чувствах, дав им время и ободряя их рассказывать Вам о своих чувствах. Детям понадобится длительная поддержка. Чем больше утрат было у ребенка или подростка, тем сложнее будет процесс реабилитации. Особенно это касается тех детей, которые потеряли родителей, потому что они были для них самым большим источником поддержки. Постарайтесь оказать детям, которые перенесли значительные утраты, многостороннюю поддержку.

## *Руководство для помощника*

### **Задача помощника**

Задача помощника – направлять детей в выполнении заданий в рабочей тетради. Детям нужна помощь, чтобы определить свои утраты и пережить их. Им также нужна помощь, чтобы осознать, что для них будут означать эти утраты как сейчас, так и в будущем. Это руководство поможет Вам справиться с этой задачей.

«Руководство для помощников» также более широко раскрывает концепцию детской травмы, страха, грусти и пр. После травмы поведение детей меняется. Обычно ответная реакция возникает сразу после травмы. Порой будет казаться, что с ребенком, несмотря на травму, все хорошо, однако через несколько недель или месяцев может проявиться запоздалая реакция.

С поддержкой и сочувствием общайтесь с детьми, чтобы помочь им почувствовать себя в безопасности. Помогите детям открыться, давая им почувствовать себя в безопасности, спрашивая их о конкретных нуждах для того, чтобы ощущать защиту и заботу о себе.

Следующие пункты содержат важные указания, которые нужно помнить во время использования детской тетради. Соблюдение данных указаний обеспечит успех в оказании помощи детям.

## **Использование руководства для помощников**

### **Сосредоточьте внимание на травматическом переживании детей**

Дети по всему миру страдают от разного рода травматических переживаний: природные катаклизмы, война, несчастные случаи, потеря родителей или же продажа в сексуальное рабство и пр. Когда дети переживают подобные ситуации, они также переживают утраты. В зависимости от травмы, потери могут касаться дома и семьи, безопасности, доверия, образования, самоуважения, ощущения любви, принадлежности и, наконец, надежды.

Эти утраты вызывают у ребенка глубокое чувство грусти. Важно, чтобы детям создавали возможности выявить и выразить свои чувства для эмоционального и духовного исцеления. Детям обязательно нужно давать время осознать свои утраты и, по возможности, восполнить их. Мать, погибшую в связи с трагическими событиями, нельзя воскресить. Однако можно найти ребенку любящего опекуна. Таким образом, ребенок почувствует безопасность и любовь.

Так как дети переживают похожие мысли и чувства во всех травмирующих событиях, данную рабочую тетрадь можно использовать для детей, получивших душевную травму любого рода.

Вы, как помощник во время работы с детьми, должны определить и направить свои усилия на конкретную травму и вызванные ею эмоции. Когда в тексте встречается указание на травмирующее событие, которое огорчило детей, обязательно называйте конкретную ситуацию – наводнение, пожар, война, и т.д. Кроме того, Вы можете формулировать свои вопросы так, чтобы они соответствовали тому, что пережили дети. Спросите их: "Было ли тебе страшно, когда случилось землетрясение (или торнадо, или цунами)? Что в войне (или в жизни на улице, или утрате родителей) пугало тебя больше всего?"

Однако с особым тактом подходите к вопросам, связанным с сексуальным насилием. В таких случаях позвольте ребенку самому решать, сколько и когда рассказывать.

### **Перед началом встреч определитесь с форматом их проведения, возможны групповые занятия со сверстниками, а также встречи наедине**

Некоторые служители предпочитают, чтобы дети выполняли задания в группах со сверстниками; другие же предпочитают работать с детьми один на один. В случае стихийных бедствий, таких как землетрясение, где большинство детей пережило похожие события и чувства с различной степенью тяжести, детям лучше всего пережить случившееся в группе сверстников, которая их поддерживает.

Если травма вызвала у ребенка чувство стыда, как например, любая форма домашнего или сексуального насилия, Вы можете посчитать уместным устроить индивидуальное наставничество, хотя бы до тех пор, пока ребенок не почувствует себя комфортно в группе сверстников.

Кроме того, Вам нужно будет решить, будете ли Вы проводить группы только для мальчиков, только для девочек, или же смешанные. Состав группы будет зависеть от местной культуры и травмирующих событий.

## **Временные рамки**

Каждая встреча рассчитана на один час. Такой формат дает много времени для разговора до и после выполнения заданий. Начиная новую встречу, желательно давать детям время поделиться новыми мыслями после вчерашней беседы. Почаще спрашивайте их, хотят ли они о чем-то рассказать. Однако, делайте это непринужденно, без давления.

Дети медленно воспринимают и перерабатывают информацию. Лучше всего проводить одну встречу в день. Если у Вас есть для детей больше времени, запланируйте что-то расслабляющее и веселое (песни, танцы, игры, рассказ историй и чтение, веселые обучающие занятия и пр.). Возврат к знакомой деятельности помогает детям достичь эмоциональной стабильности.

## **Стихи из Библии**

Стихи из Библии часто включены в задания тетради или в «Руководство для помощника». Попросите детей запомнить эти стихи и часто их повторяйте. Сделайте их изучение легче и веселее, превратив их в песни с легкими мелодиями. Вы можете также устраивать для детей викторины.

## **Детская рабочая тетрадь**

Мотивируйте детей рассказывать своим родителям и опекунам то, что они каждый день проходят на занятиях. Вы можете изъявить желание посетить опекунов или же пригласить их прийти к Вам туда, где Вы встречаетесь с детьми. Они тоже могут получить помощь от этих консультаций. Решите, как лучше: забирать детям рабочие тетради домой на ночь, или же оставлять их на месте встреч.

Позаботьтесь о том, чтобы каждая тетрадь была подписана.

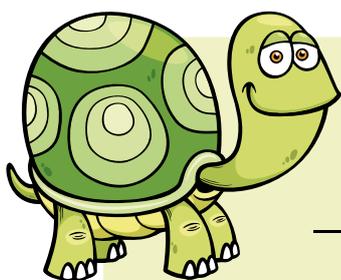
## **Введение в задания рабочей тетради для детей**

Задания в рабочей тетради для детей составлены так, чтобы дать детям возможность изучить и выразить свои чувства, которые появились до и после травмирующего события. Они будут это делать при помощи ободряющих разговоров, творческой работы, письма и игры. Как только дети определяют свои утраты и выразят свои чувства по поводу них, наставник может помочь детям справиться с проблемой уныния.

Страницы с рамкой с правой стороны «Руководства для помощников» совпадают со страницами в детских рабочих тетрадях. Указания в «Руководстве для помощников» помогут Вам понять ключевые аспекты, о которых нужно поговорить, работая с детскими заданиями.

Ознакомьтесь с этим материалом до встречи с детьми. У Вас могут появиться и другие идеи для проведения беседы. Помогите детям и их семьям ощутить связь с другими сверстниками и взрослыми, которые могут оказать поддержку и уменьшить изоляцию. Узнайте о местных ресурсах, чтобы помочь детям и их семьям получить при необходимости дополнительную помощь.

*Эта тетрадь принадлежит:*



**Эту тетрадь мне подарил  
человек, который  
хочет, чтобы я знал,  
что я очень особенный (-ая).  
Бог любит меня,  
у Него есть для меня  
прекрасный замысел.**



# ДОРОГОЙ ДРУГ!

## Цель

- Помочь детям найти утешение в том, что Иисус – их Друг, который любит их во всякое время.

## Введение

- Еще в раннем возрасте дети начинают общаться вне семьи. Дружба детей друг с другом отличается от их отношений с родителями и родственниками. Отношения в семье подразумевают близкое общение, глубокое ощущение близости, однако они не заменяют другие отношения. С детства и уже во взрослом возрасте дружба занимает место среди самых значительных жизненных занятий и является необходимой для здорового психологического развития.
- Поэтому важно, чтобы дети, которые вероятно лишились дружбы вследствие травмирующего события, сначала рассказали об утешении и поддержке, которые они получали от своих друзей. Воспоминания об этом помогут детям с радостью узнавать о том, что Иисус хочет стать их Другом и дать им утешение и поддержку. Эта встреча также поможет детям ближе узнать друг друга, что позволит им легче рассказывать о более глубоких чувствах в дальнейшем.

## Разговор друг с другом

- Пусть дети расскажут о своих друзьях. Чем они вместе занимались? Учились ли они в одной школе? Ходили ли в одну церковь? В какие игры они любили играть? Какие чувства у них вызывали друзья?
- Нам всем нужны друзья! У тебя будут особые новые друзья, которые будут помогать тебе на наших встречах. Но сначала мы познакомимся с друзьями вокруг нас. Пусть дети представятся и расскажут о себе один факт, например, город, в котором они родились; школу, в которой учились; или любимое занятие с друзьями.
- Затем попросите детей познакомиться с особенными друзьями (см. страницы 7 и 9), которые помогут им выполнять задания. Знакомя детей с "новыми друзьями," сделайте их дружелюбными для детей (друг-помощник, которому ты не безразличен, и т.д.), говоря о том, как по-особенному каждый из них поможет им.

## Занятия детей

- Попросите детей дать имена своим «новым друзьям», а потом обвести любимого. Вы можете попросить детей рассказать, почему они выбрали того или иного персонажа.
- Пусть дети выучат сегодняшний стих из Библии (Притчи 17:17) в качестве напоминания о том, что Иисус хочет быть твоим другом всегда, даже когда случается плохое.

## *Дорогой друг!*

**Давай знакомиться! Мы хотим оказать тебе максимальную помощь. По желанию можешь придумать каждому из нас имя. Мы готовы выслушать тебя и хотим узнать о тебе больше.**



**Хочу помочь тебе заполнить эту рабочую тетрадь. Я расскажу тебе о том, как можно весело провести время. Ищи меня на каждой станции, чтобы узнать, что тебе нужно делать.**

**Бог подарил мне способность ободрять других. Внимательно послушай то, что я хочу тебе рассказать. Я так сильно хочу тебе помочь.**



**“Друг любит во всякое время и, как брат,  
явится во время несчастья.”**

**(Притчи 17:17)**

- Выберите песню, в которой говорится о том, что Иисус - их Друг, например, "Любит мой Иисус меня." Расскажите им, что, несмотря на то, что они потеряли своих близких людей и скучают по ним, Иисус их любит и хочет быть их Другом.

### **Любит мой Иисус меня**

Любит мой Иисус меня  
Так нас учит Библия,  
Обо всех печется Он.  
Слабы мы, но Он силен.

Любит мой Иисус меня,  
Это твёрдо знаю я  
Он детей к Себе зовёт  
И на руки их берёт.

Боже, я с Тобой живу,  
Лишь в Тебе покой найду.  
Чистый свет – любовь Твоя –  
Не померкнет никогда.

По любви и доброте  
Пострадал Он на кресте.  
За меня Он кровь пролил,  
Ею Он меня омыл.

Любит Он, Он - вечно мой,  
Я Его навек душой.  
Мне ничто не повредит,  
От всех зол Он оградит.

Припев:

Да, Иисус меня любит,  
Да, Иисус меня любит,  
Да, Иисус меня любит,  
Это Библия мне говорит.

Уиллиам Б. Брэдбери, 1862  
Всеобщее достояние

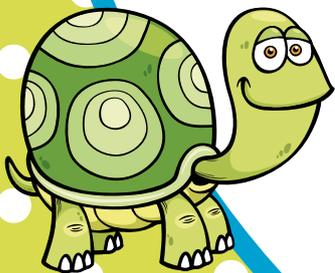
## **Время молитвы**

- Попросите детей поблагодарить Иисуса за то, что Он их Друг.



**Мое любимое хобби – запоминать стихи из Библии. В рабочей тетради я буду цитировать стихи из Писания. Надеюсь, они тебе понравятся.**

**Я люблю рисовать картинки для выражения своих мыслей. Было бы просто здорово увидеть твои рисунки. Не стесняйся говорить о том, какой смысл ты вкладываешь в нарисованное.**



**Я с радостью излагаю свои мысли на бумаге. Мне бы хотелось почитать о твоих чувствах и переживаниях после того, как ты напишешь о них в этой тетради.**

# Это Я!

## Цель

- Помочь детям понять, что независимо от того, что произошло с их семьей или обществом в результате травмирующего события, они для Бога, их Небесного Отца, все равно остаются особенными.

## Нужно сделать

- Перед началом встречи подготовьте плакат или красивую картинку для детей со словами из Исаяи 43:1, как показано на странице 5 детской рабочей тетради.

## Совместное общение

- Покажите детям плакат и попросите их прочесть его вместе.
- Поговорите с детьми о том, какие они для Бога особенные, упомянув о том, что Бог знает каждого из них по имени и говорит каждому: «Ты мой».
- Напомните детям, что Бог создал каждого из нас.
- Поделитесь идеями о том, что значит быть сотворенным по образу и подобию Божьему: они могут думать, выражать свои чувства, проявлять творчество, любовь и гораздо больше.

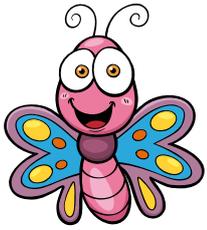
## Задание для детей

- Попросите детей нарисовать себя на странице тетради.
- Помогите им оставить свои отпечатки вокруг картинки.
- Обратите внимание на их уникальность, попросив их взглянуть на отпечатки пальцев друг друга. Все отпечатки пальцев разные!

## Время молитвы

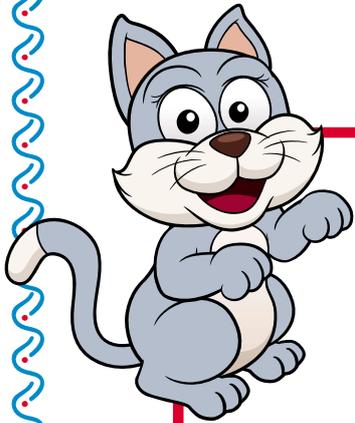
- Поблагодарите Бога за то, что для Него каждый ребенок особенный.
- Персонализируйте молитву, назвав детей по имени. Например: «Боже, спасибо Тебе, что Женя, Аня и Дима такие особенные для Тебя». Обязательно назовите все имена!

**Ты уникален – ты один такой!  
Это делает тебя таким особенным!**



У меня есть надежда

Нарисуй  
себя



**Это я!**



Оставь свои отпечатки вокруг картинки  
при помощи чернил, краски или фломастера

# Все обо мне

## Цель

- Дать детям возможность еще больше выразить себя (свою личность) и осознать, что их личность не изменилась в результате травмирующих событий.

## Введение

- Одна из базовых потребностей каждого является ощущение идентичности. Наша индивидуальность для нас очень важна, дети не являются исключением.

## Задание для детей

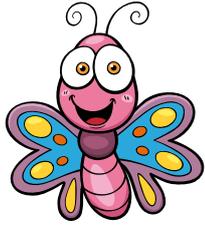
- Попросите детей заполнить страницу «Все обо мне».
- Попросите детей рассказать о том, что в них не изменилось с момента событий, которые заставили их грустить:
  - их имя,
  - их день рождения,
  - цвет волос,
  - симпатии и антипатии.

## Совместное общение

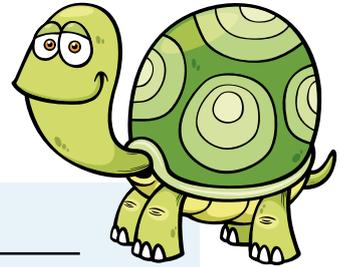
- Поговорите о стихе из Писания (Исайя 43:1), напомнив об одной истине, которая осталась неизменной относительно их, - Бог все еще говорит: «Ты мой».
- Попросите детей придумать песню с простым и знакомым мотивом, используя слова из стиха для запоминания.
- Вероятно, они испытали новые чувства, но их личность не изменилась.

## Время молитвы

- Попросите детей поблагодарить Бога за то, что их индивидуальность не изменилась, и что Его любовь к ним не изменилась.



# Все обо мне



Мой возраст: \_\_\_\_\_

Мой день рождения: \_\_\_\_\_

Мой любимый цвет: \_\_\_\_\_

Моя любимая еда: \_\_\_\_\_

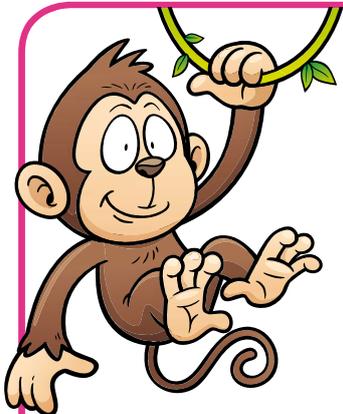
Моя любимая книга: \_\_\_\_\_

Мой лучший друг/подруга: \_\_\_\_\_

Мой любимый вид спорта: \_\_\_\_\_

Мое любимое животное: \_\_\_\_\_

Моя любимая песня: \_\_\_\_\_



**Бог говорит:**

**“не бойся,  
ибо Я искупил тебя,  
назвал тебя по имени твоему;  
ты Мой.”**

Исайя 43:1

# Бог поможет мне!

## Цель

- Дать детям ощущение безопасности от осознания того, что Бог не только поможет их семье и обществу, но и им лично.

## Введение

- Для здорового развития в детстве детям необходимо иметь безопасное окружение, чтобы познавать мир.
- Несмотря на разрушения и замешательство из-за травмы, дети могут найти утешение в осознании того, что Бог любит их и тех, кто о них заботится, – их семью и людей, которые с ними живут.
- Он поможет им всем справиться с проблемами, к которым привело травмирующее событие.

## Совместное общение

- Попросите детей поговорить о том, как Бог помог им в тех несчастьях, которые с ними приключились.
- Спросите детей, знают ли они о том, как Бог помог людям в их общине, и попросите их рассказать как:
  - снова открылась школа,
  - отремонтировали церковь.
- Что еще нужно исправить в вашей общине?
  - Обеспечить безопасной питьевой водой.
  - Включить электричества.
  - Обеспечить провизией.

## Задание для детей

- Попросите детей нарисовать картинки того, как Бог о них позаботился.
- Попросите детей по очереди показать свои картинки друг другу.
  - Попросите остальных детей угадать, что изображено на картинке.
  - Попросите ребенка рассказать, почему он/она нарисовали эту картинку.
    - Изображение змеи на тропинке может напоминать ребенку о том, как Бог помог ему не наступить на нее и избежать укуса.

## Время молитвы

- Помолитесь вместе, благодаря Бога за то, что Он будет помогать им сейчас так же, как уже помогал в прошлом, когда им было страшно.



# Бог поможет мне!

- Бог создал меня – Бог любит меня.
- Бог любит мою семью – Он любит мой народ.
- Бог поможет мне преодолеть любые проблемы, с которыми я сталкиваюсь.



**“Господь мне помощник,  
и не убоюсь...”**

Евреям 13:6



Нарисуй картинку, чтобы показать,  
как Бог о тебе позаботился



# До и после происшедшего события

## Цель

- Научить детей анализировать свои чувства до и после печального события, которое их беспокоит.

## Введение

- Все травмирующие события в результате приводят к искажению эмоций и мыслей о том, что случилось с ними во время трагедии. Дети могут чувствовать следующее:
  - вина или чувство вины;
  - страх;
  - ощущение, что они нелюбимы, нежеланны и брошены;
  - злость;
  - грусть, одиночество.

## Совместное общение

- При помощи различных выражений лиц в детской тетради, попросите детей поделиться чувствами относительно того, что произошло.
- Попросите, чтобы несколько детей по желанию (физически) показали, как выглядели их лица во время печального события и как они хотят, чтобы их лица выглядели сейчас.
- Пусть остальные дети догадаются, какую эмоцию выражает каждое лицо.

## Задание для детей

- Попросите детей разукрасить разные лица на странице. Пусть они поделятся своими мыслями и чувствами по поводу того, что произошло.
- Заверьте детей, что бояться, злиться или грустить, когда с ними происходит что-то страшное, – абсолютно нормально.
- Сделайте акцент на том, что Бог всегда с ними, и Он может помочь, когда им грустно или страшно.

## Время молитвы

- Помолитесь с детьми, прося Бога помочь им переживать радостные чувства.

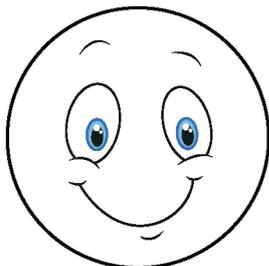


# До и после происшедшего события

Раскрась лицо, которое показывает твои эмоции до того, как произошло это событие



Счастье



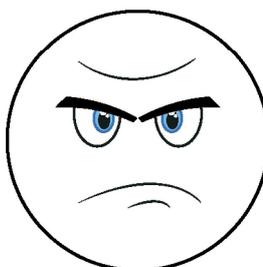
Грусть



Страх



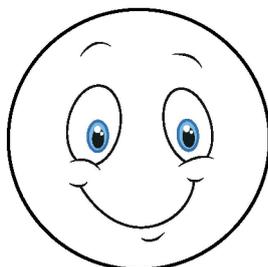
Злость



Раскрась лицо, которое показывает твои эмоции после того, как произошло это событие



Счастье



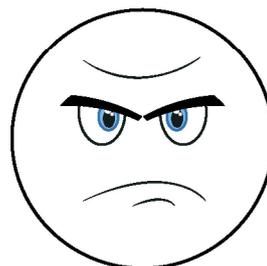
Грусть



Страх



Злость



# Бог понимает мои чувства

## Цель

- Чтобы дети узнали, что Бог понимает наши чувства и может помочь нам переживать положительные эмоции.

## Введение

- Будьте чуткими к культурным различиям среди детей, которые пострадали от какого-то события.
- Для некоторых детей выражение своих эмоций может быть неприемлемым или же некомфортным.

## Задание для детей

- Дайте детям время нарисовать картинки.
- Пусть желающие покажут свои картинки.
- Предложите детям рассказать о своих чувствах до и после того печального события.
  - Выслушайте их истории без осуждения.
  - Позвольте детям поплакать, погрузиться или позлиться.
  - Не заставляйте детей рассказывать о травмирующем событии, но объясните им, когда люди расстраиваются, злятся или боятся, когда происходит что-то плохое, - это нормально.

## Совместное общение

- Когда все расскажут о своих чувствах, подчеркните, что у людей возникают разные эмоции, когда происходит что-то плохое.
  - Порой они счастливы, грустят, боятся или переживают.
  - Что бы они ни переживали во время печального события – это нормально, но сейчас Бог хочет заменить их печаль и гнев на положительные чувства.

## Время молитвы

- Помолитесь вместе, поблагодарив Бога за то, что Он понимает чувства детей и может помочь им вернуть положительные чувства.

# Бог понимает мои чувства



Нарисуй картинку, которая покажет момент появления **ЗЛОСТИ** из-за произошедшего



Нарисуй картинку, которая покажет момент появления **СТРАХА** из-за произошедшего



**Проявлять различные чувства –  
это нормально!**

# Мои потери

## Цель

- Помочь детям определить и отдать Богу утраты, которые они испытали во время травмирующего события.

## Введение

- Поговорите с детьми об утратах.
  - Объясните им, что, когда с нами происходит что-то грустное или плохое, мы испытываем чувство утраты.
  - Утраты заставляют нас грустить, бояться или злиться.

## Задание для детей

- Попросите детей нарисовать в кружочках, что они потеряли.
- Пусть они поговорят об этих утратах.
- Спросите их, что они чувствуют по поводу своих утрат.
- Напомните им, что Иисусу безразличны их чувства.

## Совместное общение

- Поговорите о Божьей любви и о том, как Он возмещает их утраты.
  - Появился ли у них новый дом? Новый опекун? Кто-то давал им еду, чистую питьевую воду или одежду?
  - Несмотря на то, что с нами произошло что-то плохое, Бог все еще показывает нам, что любит нас.

## Время молитвы

- Помолитесь с детьми, попросив Бога утешить их и продолжить заботиться о них.
  - Спросите, хочет ли кто-то из детей поблагодарить Бога за Его любовь и заботу о них.

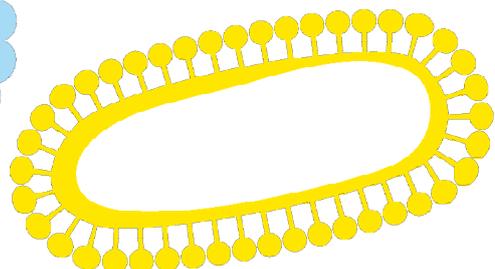
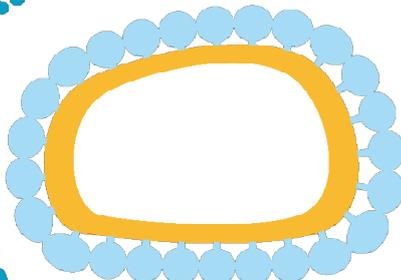
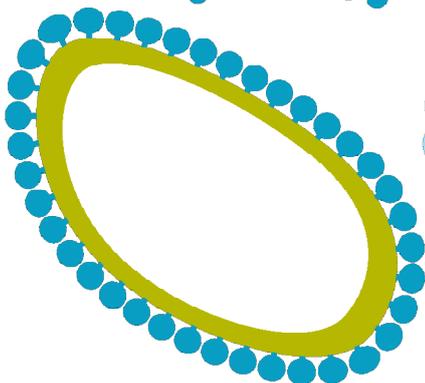
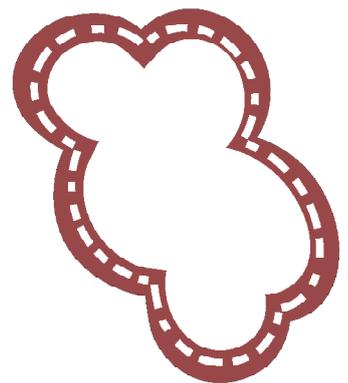
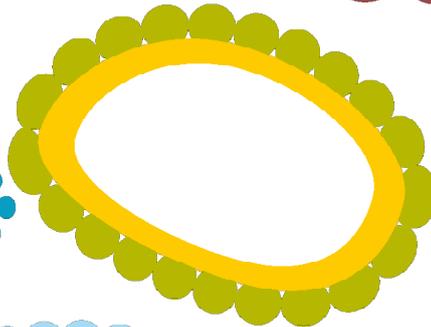
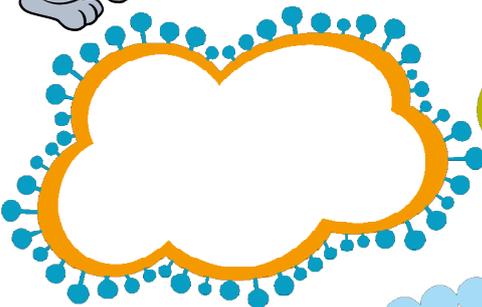
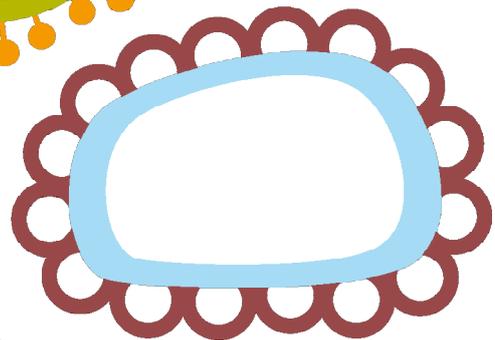
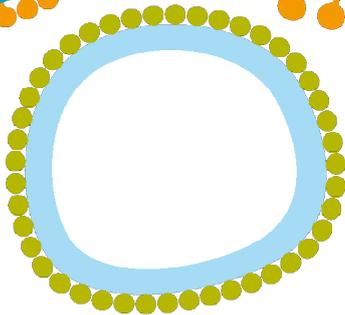
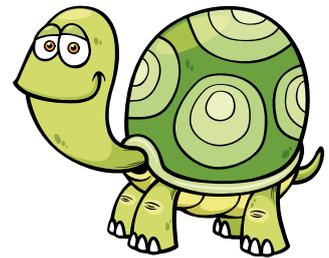
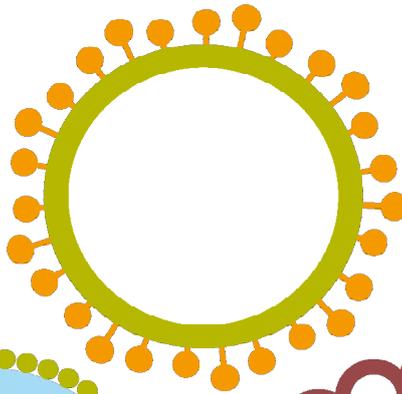
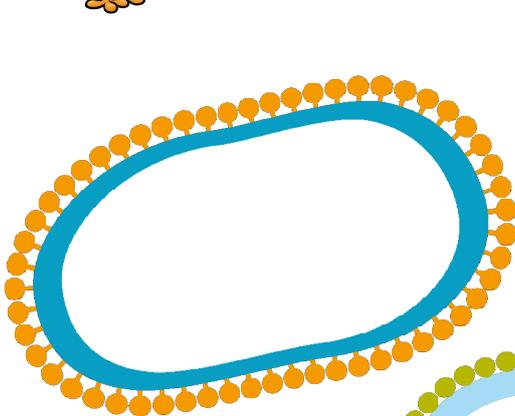
# Мои утраты



**Возможно, с тобой больше нет друзей, любимых игрушек или школьных учебников.**



Напиши имя или нарисуй в каждой фигурке то, что было потеряно из-за произошедшего



# Мои друзья или члены семьи, которые умерли

## Цель

- Помочь детям поговорить о смерти и осознать смерть как значительную утрату в их жизни.

## Введение

- Разговор с детьми о смерти должен соответствовать их уровню развития, проявите уважение и такт к их культурным нормам и способностям понять ситуацию.
- Реакции взрослых, которые играют для них важную роль, проявятся по мере того, как они будут интерпретировать и реагировать на информацию о смерти и трагедии.
- Для детей помладше реакции взрослых играют особо важную роль в формировании их восприятия ситуации.
- Позвольте детям направлять Вас, помощника, относительно их потребности в информации или разъяснений полученной информации.
- Утраты и смерть - это часть жизненного цикла, который дети должны понять.

## Совместное общение

- Ободряйте детей задавать вопросы об утратах и смерти.
  - Не переживайте, что можете не знать всех ответов.
  - Относитесь к каждому вопросу с уважением и желанием помочь ребенку найти собственные ответы.
  - Помните, что нельзя предполагать, что все дети определенной возрастной категории понимают смерть одинаково и испытывают одинаковые чувства.
  - Все дети разные, и их видение мира уникально и сформировано разными переживаниями.

## Задание для детей

- Попросите детей написать на шариках имена друзей или членов семьи, которые пострадали или погибли в результате происшествия.
- Пусть дети поговорят, почему эти люди были такими особенными для них.
- Пусть вспомнят, как они веселились с друзьями и членами семьи.
- **ВНИМАНИЕ:** по возможности можно также использовать настоящие шарики для этого упражнения.
  - Дети могут нарисовать или написать на кусочке бумаги утраты, которые они пережили.
  - Эти кусочки бумаги затем можно вложить в шарики, прежде чем их надуть.
  - Дети могут отпустить шарики в небо, надув их. При отсутствии гелия, шарики можно спустить с крыши здания.

## Время молитвы

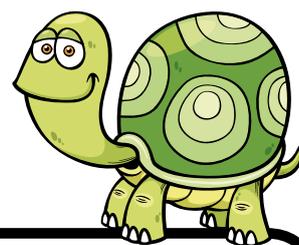
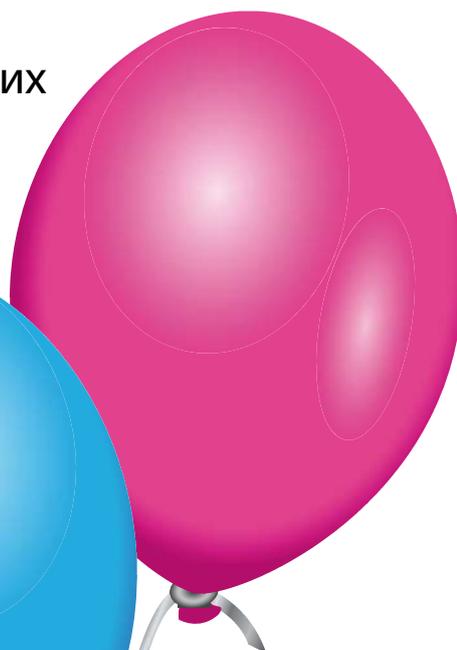
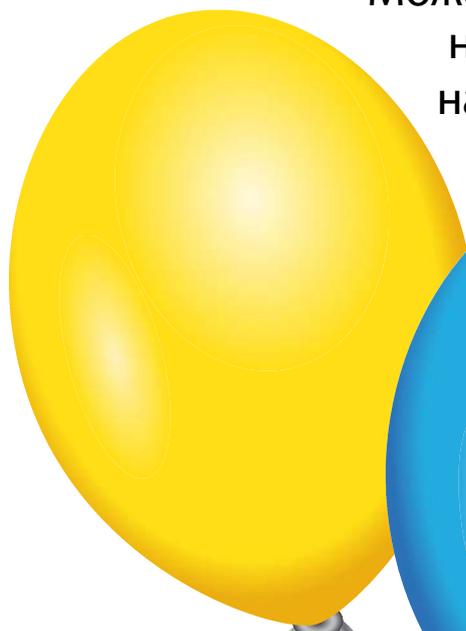
- Попросите Бога утешить детей, которые грустят из-за своих утрат.

# Мои друзья или члены семьи, которые умерли



На шариках напиши имена друзей или членов семьи, которые пострадали или умерли.

Можешь что-то о них  
написать или  
нарисовать их



# Бог заботится обо мне

## Цель

- Расскажите детям, что, несмотря на то, что они пережили много печали из-за своих утрат, Божья любовь и забота может снова сделать их счастливыми.

## Совместное общение

- Пусть дети поговорят о счастливых моментах, которые они пережили на прошлой неделе, акцентируя внимание на том, как Бог позаботился о них.
- Попросите детей поговорить о людях в их жизни, которых Бог использовал, чтобы позаботиться о них.
  - Друг сделал что-то, чтобы проявить свою заботу?
  - Возможно, кто-то для них готовил, читал им книгу или гулял с ними?

## Задание для детей

- Напомните детям, что у Бога есть много способов позаботиться о них.
- Пусть они нарисуют у себя на странице то, как Бог по-особенному позаботился о них.
- Пусть дети по очереди покажут свои картинки друг другу, рассказывая историю, которая изображена на них.
- Попросите детей выучить стих для запоминания, написанный ниже, а затем помогите им придумать простую песню о том, как их любит Бог и заботится о них.

**"Все заботы ваши возложите на  
Него, ибо Он печется о вас"  
(1 Петра 5:7)**

## Время молитвы

- Поблагодарите Бога за то, что Он заботится о каждом ребенке.
- Попросите детей взять в руки их рисунки, когда они будут благодарить Бога за то, что Он особенным образом позаботился о них.



# Бог заботится обо мне

Несмотря на то, что утраты могут заставить  
меня грустить, знание того, что Бог заботится  
обо мне, радует меня.



Нарисуй пример того, как Бог  
заботится о тебе



# Спасибо Тебе, Боже

## Цель

- Благодарность Богу за заботу служит для детей напоминанием о том, как Бог о них заботится.

## Введение

- Бог поручил семьям заботиться о детях. Когда дети появляются на свет, они полностью зависят от заботы своей семьи. При травмирующих событиях члены семьи, зачастую, отдаляются друг от друга, тем самым лишая детей заботы. Хотя при травме дети дополнительно нуждаются в том, чтобы их окружили заботой, обеспечили безопасность и уход. Детям очень страшно, когда рядом с ними нет человека, который давал бы им ощущение безопасности. Им становится спокойнее, зная, что Бог всегда заботится о них.

## Совместное общение

- Обсудите с детьми, как Бог может проявить заботу на предстоящей неделе. Это поможет Вам узнать их первостепенные нужды. Есть ли проблемы с едой? Безопасностью? В школе? Со здоровьем?

## Задание для детей

- Помогите детям написать молитву благодарности Богу за Его заботу.
- После того, как они напишут свои молитвы, попросите их прочесть молитвы вслух перед группой.
- Можете попросить детей поменяться молитвами и прочесть чью-то молитву.
- После того, как дети прочтут все молитвы, спросите, кто еще ощущал Божью помощь?
- Помогите детям выбрать песню хвалы, чтобы спеть Богу за то, как Он чудесно помог им.
- Напомните им, что порой, когда им грустно, они могут взглянуть на то, как Бог заботится о них.

## Время молитвы

- Попросите детей поблагодарить Бога за заботу.

**Знание того, что Бог любит и заботится  
о детях, делает их счастливыми**



# Полезные советы

## Цель

- Помочь детям подумать о практических шагах, которые они могут предпринять, чтобы позаботиться о себе.

## Введение

- При травмирующих ситуациях дети могут чувствовать себя беспомощными.
- Следующие два задания помогут им почувствовать в себе силы изменить свои чувства грусти, делая что-то положительное.

## Совместное общение

- Используя идеи, изложенные на странице, попросите детей поговорить о том, что они могут делать, чтобы почувствовать себя лучше, когда им грустно.
- Объясните им, что «хорошо выплакаться» порой помогает нам лучше себя чувствовать, потому что мы выплеснули нашу грусть и можем переключиться на что-то другое.
- Попросите их подумать о том, что они еще могут сделать:
  - заботиться о животных,
  - написать другу или родственнику письмо,
  - прочесть книгу.
- Помогите детям понять, что у них есть надежда; есть полезные альтернативные выборы.

## Задание для детей

- Попросите детей обвести два варианта, которые, по их мнению, были бы для них наиболее полезными.
- Затем попросите их написать свои мысли о том, что могло бы им быть полезным.
- Скажите им, что некоторые вещи, которые они обвели в этой рабочей тетради, будут нарисованы на следующей странице.

## Время молитвы

- Попросите детей помолиться, поблагодарив Бога за различные способы борьбы с грустью.
- Пусть наставник помолится и попросит Бога помочь им запомнить, что им помогает, когда им грустно.



# Полезные советы



Что мне делать, когда я грущу,  
чтобы мне стало лучше

Обведи два занятия, которые тебе больше всего  
нравятся из нижеперечисленного списка.



**Рисовать картинку**

**Просить помощи**

**Громко покричать**

**Прогуляться**

**Поговорить со  
взрослыми,  
которым доверяю**

**Поиграть с  
другом**

**Молиться**

**Спеть песню**



Напиши свои мысли о том,  
что тебе помогает:

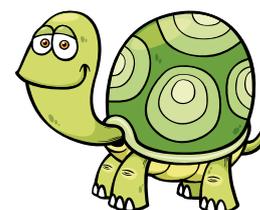
---

---

---

---

---



# То, что помогает мне лучше себя почувствовать

## Цель

- Убедить детей, что они не беспомощны; они могут бороться с их чувством грусти.

## Введение

- Дети часто чувствуют себя беспомощными во время травмирующего события. Их опыт и ощущения подсказывают им, что они находятся в ситуации, которую не могут контролировать и которую не понимают. Также присоединяется страх и беспокойство, когда семья и дом перестают быть безопасным местом, обеспечивающим поддержку. Детей пугает ощущение того, что родители больше не контролируют все. Это занятие напоминает детям, что они не беспомощны; они могут предпринимать действия, чтобы изменить чувства грусти, и надеяться, что все наладится.

## Задание для детей

- Попросите детей нарисовать то, что они обвели на предыдущей странице, указав, что именно это поможет им больше всего.
- После того, как дети нарисуют свои рисунки, попросите их по очереди показать свои работы, рассказав, как изображенные ими действия помогают им почувствовать себя лучше.
- Внимательно слушайте их истории, чтобы делать полезные комментарии.

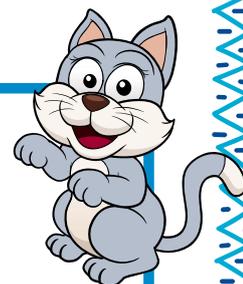
## Время молитвы

- Пусть дети попросят Бога напоминать им о том, как бороться с грустью.

# То, что помогает мне лучше себя почувствовать



Нарисуй две картинки, которые покажут, что помогает тебе лучше себя почувствовать



# Полезно рассказать свою историю

## Цель

- Развивать с детьми хорошие отношения, слушая их истории.

## Введение

- Детям нужны люди, которые выслушают их историю.
- Мы помогаем детям получить исцеление, уделяя свое время и ободряя их выразить свои эмоции и чувства, вызванные пережитой ими травмой.
- Когда дети знают, что кто-то их внимательно слушает, они начинают больше себе доверять и принимать себя.
- Рассказывая свою историю, детям легче понять себя и увидеть свою внутреннюю силу.

## Совместное общение

- Попросите детей рассказать, с кем бы они больше всего хотели поделиться своими грустными историями.
- Спросите, почему они выбрали этого человека.
  - Дайте им понять, что это можно оставить в секрете.
- Можно еще поговорить о том, где бы они хотели поговорить с этим человеком.
  - У реки, в своей комнате, во время прогулки.

## Задание для детей

- Попросите детей выбрать любимое место, которое для них особенно.
- Пусть дети изобразят это место и себя, рассказывающих историю человеку, которого они выбрали.

## Время молитвы

- Попросите детей поблагодарить Бога за то, что Он всегда с ними и любит слушать, когда они рассказывают о том, что их беспокоит.

# Полезно рассказать свою историю



Подумай о том, кому бы ты с большой охотой  
рассказал историю о том, что с тобой произошло.  
Покажи на картинке, как этот человек слушает твою  
историю и сидит с тобой в твоём любимом месте.



# Иисус помогает мне!

## Цель

- Утешить детей осознанием того, что Иисус всегда рядом и никогда их не оставит.

## Введение

- Вместе прочтите стих из Писания в детской тетради.
  - Какое прекрасное обещание нам дал Иисус!
- Поговорите о том, чем это обещание особенно.
  - Он всегда рядом, когда я нуждаюсь в помощи; я могу в любое время поговорить с Ним, и т.д.

## Совместное общение

- Попросите детей рассказать о том времени, когда они знали, что Иисус с ними или о том времени, когда они просили Иисуса быть рядом.
- Будьте тоже готовы поделиться с ними подобным опытом.

## Задание для детей

- Помогайте детям в процессе написания песен или стихов.
- Ободряйте детей творчески оформлять рамочку на странице, которую нужно заполнить.
- Пусть дети поделятся своими стихами или песнями с группой.
- Выберите один или два детских стиха, на которые можно наложить простую мелодию, чтобы дети могли петь эти песни, когда им одиноко или страшно.

## Время молитвы

- Пусть дети поблагодарят Иисуса за то, что Он всегда рядом с ними.
- Попросите детей молиться о чем-то конкретном: "Спасибо, Иисус, что Ты помогаешь мне выполнять школьные задания," или "Спасибо Тебе, Иисус, что помогаешь мне не бояться."

## Задание

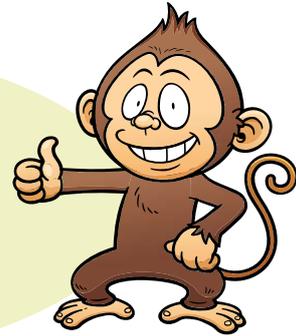
- После окончания встречи, по возможности, составьте маленькую книжечку из всех их записей. Размножьте ее и раздайте детям по одной копии.



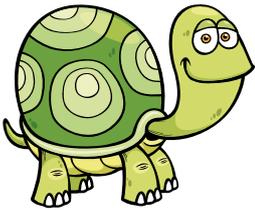
# Иисус помогает мне!

**Иисус сказал:  
"Не оставлю тебя  
и не покину тебя."**

Евреям 13:5



Напиши песню или стих, которые расскажут о том, как Иисус может помочь тебе не ощущать одиночество и страх



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Нарисуйте красивую рамочку вокруг записи.



# У Иисуса есть особенный замысел для моей жизни!

## Цель

- Дать детям надежду: так как Иисус так сильно их любит, что у Него есть хороший замысел для их жизни.

## Введение

- Начните с игры: по очереди нужно показать, кем бы ты хотел стать, когда вырастешь.
  - пожарным, который гасит пламя из пожарного шланга.
  - медсестрой, которая заботится о больном малыше.
  - пилотом самолета, который вращается по комнате.
- Пока один ребенок показывает свой выбор, пусть другие дети угадают, что он изображает.

## Задание для детей

- Попросите детей нарисовать, что бы им хотелось делать сейчас, и что бы им хотелось делать, когда они вырастут.

## Совместное общение

- Поговорите о детских рисунках и напомните, что Иисус всегда поможет им воплотить Его замысел в их жизни.
- Прочтите вместе Иеремию 29:11. Объясните, как этот стих показывает, что Иисус очень сильно любит детей. У Него есть замысел для каждого ребенка – замысел, который даст им надежду и сделает их счастливыми.

## Время молитвы

- Попросите детей поблагодарить Иисуса за то, что Он проявил к ним Свою любовь, приготовив для них хороший план – замысел, который даст им надежду.

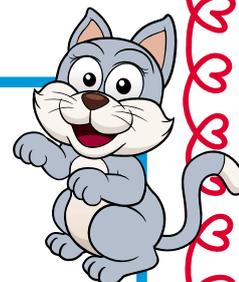
**"Ибо [только] Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду."**

(Иеремия 29:11)

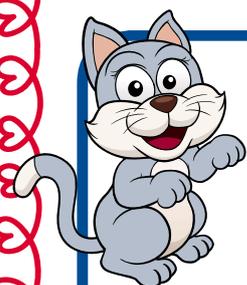
У Иисуса есть особенный  
замысел для моей жизни!



Нарисуй то, что тебе хочется  
сделать сейчас



Нарисуй то, что тебе хочется сделать,  
когда ты станешь взрослым



# Чудесное Божье обещание для меня!

## Цель

- Заверить детей в том, что Божий замысел хороший; они могут доверять Божьему плану для их жизни.

## Задание

- Запланируйте особенный праздник для детей в честь окончания рабочей тетради.
  - Можно порадоваться, исполняя песни.
  - Можно повеселиться, играя в игры.
  - Можно побаловаться угощениями.

## Задание для детей

- Попросите детей вместе прочесть и рассказать стих из Иеремии 29:11.
- Предложите детям хранить тетрадь там, где они могут ее легко взять и напомнить себе об особом Божьем замысле для их жизни.

## Окончание сессии

- Завершите работу с тетрадью, поговорив о том, как травмирующие события в жизни детей сделали их сильными.
  - Они знают, что Бог всегда рядом.
  - Они получали ответы на свои молитвы.
  - Они знают, что могут доверять Богу в том, что Он позаботится о них.

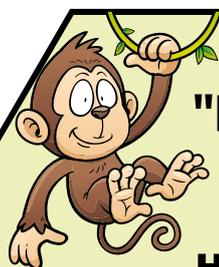
## Время молитвы

- Попросите детей поблагодарить Бога за любовь к ним и хороший замысел для их жизни.

# Чудесное Божье обещание для меня!



Запомни стих Писания. Раскрась и нарисуй  
красивую рамочку вокруг него.



"Ибо [только]  
Я знаю  
намерения, какие  
имею о вас, говорит Господь,  
намерения во благо,  
а не на зло, чтобы дать вам  
будущность и надежду"

Иеремия 29:11



**Сложности, которые появились  
в твоей жизни,  
сделали тебя сильнее.  
Ты особенным образом  
испытал(-а) Божью любовь к себе.**

**У тебя есть надежда!**



